Comment mettre en œuvre la Transition dans votre université ou votre établissement d'enseignement supérieur

Guide pour une université plus durable, sur le plan environnemental, social et universitaire.

Ce guide a été réalisé par l'équipe du Transition Network

Comment mettre en œuvre la Transition dans votre université ou votre établissement d'enseignement supérieur

Guide pour une université plus durable, sur le plan environnemental, social et universitaire.

Première édition en Grande-Bretagne en2016 par le Transition Network 43 Fore Street
Totnes
Devon
TQ9 5HN
00 44 (0) 1803 865669
info@transitionnetwork.org
www.transitionnetwork.org

Réalisé par Maria Cooper en collaboration avec Michael Thomas (Transition Network) et Rehema White. Avec le soutien de l'Environmental Association for Universities and Colleges and l'Université en transition de St Andrews.

Conception Rob Hopkins et Jane Brady de www.emergencydesign.com

Ce document est publié par le Transition Network sous la licence Creative Commons.

Dites-moi, j'oublierai. Montrez-moi,je retiendrai éventuellement. Mais impliquez-moi et je me sentirai concerné.

- Proverbe chinois

L'éducation est un droit humain avec un immense pouvoir de transformation. Sur sa fondation reposent les pierres angulaires de la liberté, la démocratie et le développement humain durable.

- Kofi Annan

Le grand but de l'éducation n'est pas la connaissance, mais l'action.

- Herbert Spencer

Sommaire

SECTION 1

Qu'est-ce qu'une université en Transition? 7
Introduction 8
L'animal de la Transition 15
Pourquoi faire le choix de la Transition pour votre université? 16

SECTION 2

Guide pratique: Comment créer une université en Transition 27
Initier 28
Progresser 42
Agir 58
Pérenniser 69

Ressources 76

Références 77

Un guide pour les universités: pourquoi?

On a vu de magnifiques exemples d'universités* au premier plan de l'étude des styles de vie, des relations, de l'éducation et de la recherche nécessaires pour vivre une vie épanouie pour le futur de la planète. Ce sont des lieux qui sont sources d'inspiration et nous souhaitons vous partager leurs pratiques pour que vous les adaptiez, et que vous adoptiez celles qui correspondent le mieux à votre université. Vous aussi, faites partie de cette aventure !

Ce guide est un premier recueil de ressources provenant d'universités en Transition. Il contient des conseils et des témoignages qui peuvent vous aider à faire de grandes choses dans votre université.

Prenez-le, utilisez-le, et faites des choses extraordinaires.

Qu'est-ce que la Transition?

La Transition est un mouvement qui existe depuis2005. Les communautés se donnent pour objectif de relever les grands défis auxquels elles font face en commençant à l'échelle locale. C'est en travaillant ensemble qu'elles trouvent des solutions ensemble. Elles cherchent à développer une culture de la solidarité, qui se concentre sur la connexion avec soi-même, avec les autres et avec la nature, ainsi qu'un sens de l'entraide, que ce soit en petits groupes ou au sein d'une communauté plus étendue. Ces communautés reprennent le contrôle de l'économie. Pour ce faire, elles développent l'entrepreneuriat, repensent le travail, entrent en reconversion professionnelle et tissent des liens d'entraide et de soutien.

Nous vous raconterons leurs histoires au fil des pages de ce guide. Cette démarche s'est depuis exportée dans 50pays et dans des milliers de communautés comme les villes, les villages, les universités ou encore les écoles. L'une des façons les plus efficaces de s'exporter est de relater des expériences qui sauront motiver les participants. Nous espérons que ce guide vous incitera à prendre part à ce projet: ce sera pour nous une récompense.

** Dans ce guide, le mot «Université» désigne tout établissement d'enseignement supérieur ou tertiaire.*

Le projet «Edible Campus» de l'université en transition de StAndrews s'est associé avec leur jardin botanique local pour que la communauté puisse faire pousser des légumes sous serre. Photo: Université en Transition

1

Qu'est-ce qu'une université en Transition?

Les universités en Transition constituent un environnement dans lequel on peut chercher à créer une relation saine avec notre planète. Imaginez la recherche universitaire ainsi que le fait de mêler apprentissage, planification, implémentation concrète et expérience personnelle de développement durable, et que toutes ces disciplines s'informent et se motivent mutuellement. Imaginez par exemple un lieu central où vous pouvez apprendre, puis diffuser ces idées et pratiques apprises dans un environnement plus vaste. C'est ce qui peut se produire lorsqu'une initiative de Transition est lancée dans une université.

Ce guide essaiera de répondre à vos questions par rapport à ce que cela implique pour votre université en termes de:

- compétences pratiques
- structures d'organisation
- travail de groupe
- infrastructure dans laquelle nous travaillons
- nos propres valeurs et croyances

La Transition au sein d'une université est une approche du développement durable parmi bien d'autres, elle peut donc se marier avec d'autres approches ou d'autres initiatives. Elle peut fournir un cadre pour d'autres projets de développement durable, ou encore être une branche complémentaire du projet d'engagement des étudiants et des résidents au sein du plan de développement durable déjà mis en place par l'université. Ceci dit, les universités en Transition visent avant tout à rassembler la communauté universitaire pour mener à bien les actions qu'elle juge nécessaires sans dépendre des mesures qui viennent d'en haut.

Introduction

Les universités, en tant qu'établissement d'enseignement supérieur, sont de plus en plus contraintes à adopter le développement durable pour diminuer leurs frais, s'aligner avec les ambitions des gouvernements et des Nations Unies et pérenniser leur fonctionnement. De plus, les étudiants et le personnel ont des attentes élevées envers leur université par rapport au travail de cette dernière sur le développement durable.

Des études (www.heacademy.ac.uk/knowledge-hub/student-attitudes-towards-and-skills-sustainable-development-2015) réalisées sur l'attitude et les compétences des étudiants et du personnel par rapport au développement durable au Royaume-Uni montrent qu'une vaste majorité des étudiants estime que le développement durable est un aspect important de l'université, et que leurs établissements devraient s'améliorer sur ce point.

À l'heure où le développement durable occupe une place de plus en plus prépondérante dans les entreprises (par exemple avec des critères de développement durable à respecter et/ou des rapports sur l'impact qu'elles génèrent), les employeurs attendent des jeunes diplômés qu'ils quittent l'université avec des connaissances du développement durable et les compétences pour permettre à leur entreprise de prospérer à l'avenir.

Le degré d'engagement dans le développement durable dans l'université peut varier. Par exemple, il est possible de se concentrer sur des champs précis (nourriture, eau, énergie), l'enseignement (un programme sur le développement durable) ou encore une initiative étudiante (un projet étudiant subventionné). Certaines universités créent des services séparés pour le développement durable tandis que d'autres essaient d'intégrer cette notion dans des structures déjà existantes. Un investissement dans l'enseignement du développement durable n'est pas synonyme de développement durable sur le terrain, et vice-versa.

L' «université durable» milite pour un changement dans tous les domaines, ainsi que pour la création d'un espace de transformation, de réflexion et de débat critique sur des problèmes de société et d'environnement grâce à l'enseignement et à la recherche:

- L'«université durable» contribue de manière active à la vie de la communauté locale ainsi qu'au partage de connaissances à grande échelle
- L' «université durable» dirige les pratiques durables grâce à son patrimoine et à ses pratiques
- L'un des aspects importants de l'université durable est le fait d'encourager toutes les personnes de l'université à s'interroger sur ce que peut être le développement durable, de débattre de cette idée et d'agir de manière durable.
- Le sentiment de solidarité au sein de l'université est un moteur de l'action collective pour le développement durable

Les universités en Transition peuvent aider les institutions à encourager les universités durables en privilégiant une réponse de la communauté universitaire au défi du développement durable, ce qui permet à tous les étudiants, à l'équipe pédagogique et au reste du personnel universitaire d'apporter leur contribution ensemble. Les différents domaines du développement durable peuvent ainsi se rejoindre, voire aider la communauté universitaire à mieux travailler avec les communautés plus vastes. Cela permet d'améliorer à la fois le développement durable d'un point de vue écologique, mais aussi de soulever la question de la durabilité et de la justice sociale.

Le mouvement de la Transition **(https://transitionnetwork.org)** montre le succès des initiatives communautaires qui imaginent et mettent en place, pas à pas, un futur meilleur, plus sain et plus amusant, en rendant les communautés locales plus durables et résistantes. Les universités en Transition ont les mêmes valeurs et les mêmes outils que le reste du mouvement de la Transition pour effectuer des changements positifs et valorisants dans la communauté universitaire.

Le présent guide est une introduction aux Universités en Transition, ce à quoi elles ressemblent et ce qu'elles ont accompli jusqu'à présent. Pour des raisons de simplicité, nous les appelons «universités en Transition», mais on peut leur donner un autre nom ou les implanter dans tout autre établissement d'éducation supérieure.

Ce guide peut servir à toute personne dans un établissement d'éducation supérieure voulant agir de façon positive et pratique pour le développement durable.

Que vous soyez étudiant, membre du personnel universitaire, bibliothécaire, chercheur postdoctoral ou chef du restaurant universitaire (ou encore mieux, peut-être que vous le lisez tous ensemble), ce guide est fait pour vous. Nous espérons que sa lecture saura vous inspirer.

Cette courte vidéo de Daihachi Yagi vous donnera un aperçu des activités menées à l'université en Transition de St Andrews.

Visionnez la vidéo: https://youtu.be/fnPM5yXK2ck

transition
university of st andrews

Vous pouvez faire un projet de Transition sans le nom Transition!

Cette étiquette n'est pas nécessaire. Beaucoup d'universités ont d'excellents projets de développement durable sans le nom de Transition. Ne laissez pas le nom vous bloquer. Dans le présent guide, les initiatives pour le développement durable seront appelées, pour des raisons de simplicité, universités en Transition. Cela ne veut pas dire qu'on ne peut pas l'appliquer à d'autres initiatives ou d'autres projets.

Un projet holistique

L'université en Transition est une approche holistique du développement durable au sein d'une université et de la communauté qui l'entoure. Il s'agit de voir comment on peut intégrer le développement durable dans les activités, la recherche, l'éducation, la gouvernance, etc. Cette approche peut mettre à contribution l'équipe pédagogique et le reste du personnel universitaire, mais aussi les étudiants et les gérants des équipes de gestion immobilière, et parfois les membres de la communauté locale. Les projets qui y sont liés peuvent rassembler bien des aspects du développement durable et de la résilience écologique.

Un projet pratique

Les projets d'une université en transition mettent en avant les actions positives et pratiques, par exemple la construction de jardins communautaires, des services de partage de vélos ou de voitures, des projets de réutilisation et de surcyclage, la sensibilisation au réchauffement climatique, aux pics de pollution et aux systèmes économiques défaillants ou encore réduire l'empreinte carbone à l'échelle individuelle et institutionnelle.

L'avantage de ces projets pratiques est que les participants ne doivent pas nécessairement se considérer comme «verts», «écologistes», «citoyens engagés», ou «sensibilisés aux problèmes sociaux». Les activités pratiques sont une façon ouverte et inclusive de collaborer avec une grande partie de la communauté universitaire. Sur le long terme, les personnes qui participent aux activités qui leur permettent d'adopter un style de vie plus durable développeront une attitude plus écologique envers d'autres aspects de leur vie et une identité plus positive et «verte».

Voici quelques activités mises en place par les Universités en transition:

La «ruche alimentaire» gérée par les étudiants de **l'Université de Stirling** est une coopérative qui commande des produits bio en grande quantité auprès d'un grossiste engagé dans une démarche de développement durable. En plus d'avoir accès à des produits de bonne qualité à un prix relativement abordable, les étudiants acquièrent des compétences non négligeables en gestion.
https://www.stirlingstudentsunion.com/environmental/foodhive/

Le jardin communautaire de **l'Université de St Andrews** permet d'apprendre le jardinage et la permaculture. Le jardin est entretenu par des volontaires qui peuvent récolter et consommer les produits. Il s'agit d'un espace social important où on peut se lier d'amitié avec les étudiants, le personnel et les membres de la communauté locale. On peut aussi y organiser des repas partagés, des concerts ou des projets artistiques si la météo le permet.
http://www.transitionsta.org/low-carbon-living/community-garden/

De nombreux projets relatifs au vélo à **l'Université Heriot Watt** incitent les étudiants et le personnel à utiliser et à entretenir leurs vélos. En raison de la situation géographique du campus à l'extérieur de la ville, de nombreux membres de la communauté universitaire font le trajet en vélo, et estiment que les projets de maintenance sont particulièrement utiles. Il y a aussi des vélos disponibles à la location et des cartes à emprunter pour partir en week-end.
http://www.transition.hw.ac.uk/students-and-staff-how-you-can-be-greener/sustainable-travel/get-cycling/

Le projet SHRUB de **l'Université d'Édimbourg** fournit un espace pour troquer, réparer et acheter à très bas prix toutes sortes de produits, comme des vêtements ou des équipements électroménagers.
http://www.shrubcoop.org

Un projet personnel

La transition ne concerne pas seulement les projets et le monde extérieur. Il s'agit aussi de changer la façon dont on perçoit le monde et les autres, et de réfléchir sur les valeurs et les pratiques du monde dans lequel on vit. Changer de vision sur le monde – que ce soit de la mentalité de la séparation à celle de l'interconnexion, remplacer la philosophie de la pénurie par celle de la viabilité pour tous, de celle de la compétition à celle de la collaboration: tout cela fait partie de la Transition interne.

En tant qu'individus, nous ressentons de nombreuses émotions différentes pour imaginer et construire l'avenir que nous voulons, ou craindre un futur bien pire. Pour beaucoup d'entre nous, l'ampleur de ces problèmes est telle que nous sommes tentés de penser à autre chose ou de les ignorer.

La Transition interne (https://transitionnetwork.org/do-transition/inner-transition/) a pour but de nous aider à faire face à un monde qui change avec plus de vitesse et de profondeur que l'on peut imaginer ou appréhender.

Un projet qui constitue des groupes solides

Il ne s'agit pas seulement de ce qu'on fait, mais également comment on procède. Il ne s'agit pas seulement de réduire notre empreinte carbone ou favoriser les circuits alimentaires locaux. On apprend également à concevoir des groupes durables et solides qui restent énergiques, motivés et stimulés pour s'occuper des conflits et des problèmes personnels de façon constructive et sérieuse. Habituellement, quelqu'un qui participerait dans un projet d'université en Transition développera non seulement les compétences pratiques du développement durable, mais également les compétences sociales pour les aider à interagir avec les autres en observant attentivement la façon dont ces compétences peuvent influencer leur propre bien-être et celui des autres.

L'université en Transition de St Andrews utilise leur récolte de légumes (environ une tonne et demi) pour la publicité et pour organiser des concours de cuisine communautaires. Le gagnant du concours repart avec un panier rempli de produits locaux. Photo: St Andrews en fleurs.

Les membres de l'Université en Transition d'Édimbourg sont de sortie. Photo: Université en Transition d'Édimbourg.

Un projet réactif par rapport à la communauté

Idéalement, les universités en Transition sont réactives face aux intérêts et aux priorités des membres de leur communauté La définition de la communauté de l'université en Transition dépend en grande partie des personnes impliquées, et peut prendre de nombreuses formes.

- Par exemple, cela peut être une communauté d'espace, constituée simplement des personnes qui vont et viennent sur le campus universitaire chaque jour, voire même dans un bâtiment spécifique, ou encore inclure les riverains de la ville ou du quartier.
- Cela peut aussi être une communauté d'intérêts, constituée de personnes qui partagent des centres d'intérêt dans des secteurs spécifiques de développement durable, par exemple la production alimentaire, l'utilisation de vélos ou des entreprises sociales.
- Enfin, cela peut être une communauté de valeurs, constituée de personnes qui partagent les mêmes valeurs et les mêmes idéaux.

Ce sera sans doute un mélange des trois. Par conséquent, le terme de communauté d'université en Transition peut vouloir dire:

- Un groupe ou un projet spécifique au sein d'une université
- L'université en entier
- Un groupe particulier, ou un projet au sein d'une ville qui intègre des représentants (étudiants, personnel ou les deux) de l'université.

Le plus important est de faire en sorte que les priorités et les intérêts de la communauté de l'université en Transition, peu importe sa définition, seront pris en compte. Il est aussi important d'assurer l'information à propos des activités de l'université en Transition et ce en continu.

Un projet qui présente les caractéristiques d'une université

Les universités en Transition présentent souvent les caractéristiques citées ci-dessous, qui peuvent les différencier d'autres projets de développement durable à l'échelle locale ou communautaire, en raison de la nature des établissements tertiaires avec un aspect pédagogique.

- L'aspect saisonnier: le calendrier universitaire impose une structure de temps rigide pour les projets et l'engagement. Par exemple, un grand nombre d'étudiants quitte la communauté universitaire pendant les vacances de Noël et d'été, ou est occupé en période d'examens. Il est donc difficile d'engager des projets durant ces périodes.

- La hiérarchie: tout projet qui se tient ou s'organise dans une université, ou qui implique une université peut nécessiter l'aval d'un supérieur hiérarchique, ce qui peut avoir des effets néfastes sur la spontanéité des projets qui se tiennent à l'université.

- La nature éphémère de la communauté: un grand nombre de personnes déménage pour aller à l'université et ne reste que pour quelques années. Par conséquent, ces personnes ne sont pas investies dans leur environnement sur le long terme, que ce soit en termes d'argent, de temps ou d'énergie. Les projets et les initiatives qui fonctionnent mettent en avant les compétences, les idées et les valeurs qui peuvent être utiles dans des lieux et des environnements différents, en plus de promouvoir le développement de structures pour assurer la continuité des projets sur le long terme où les initiatives à l'université seront pérennisées par les prochaines générations d'étudiants..

- D'autre part, l'université est un lieu «initiatique», où les jeunes prennent de lourdes décisions à propos du genre de personnes qu'ils souhaitent être, et créent des comportements, des amitiés et des convictions sur le long terme. Même si la communauté est limitée dans le temps, l'engagement par rapport à celle-ci est souvent très intense.

- La réflexion: du fait que les universités privilégient l'analyse critique et l'engagement avec la documentation, les projets d'université en Transition impliquent souvent réflexion et création de nouvelles idées ainsi que leur application pour le développement durable.

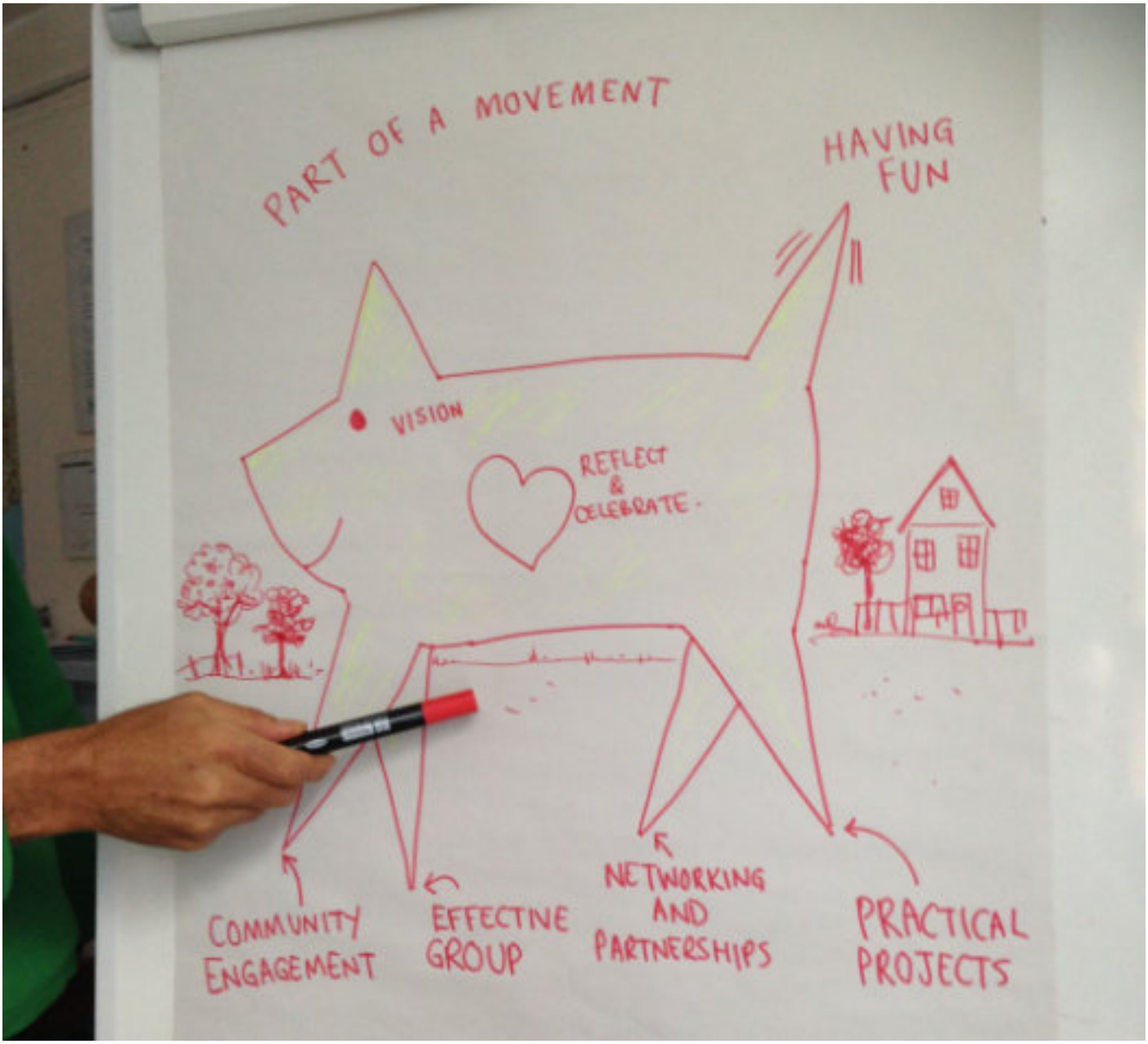
Un projet unique

Les Universités en Transition peuvent avoir des formes très différentes: elles sont toutes uniques. C'est à vous de définir votre vision de la Transition dans votre université.

La définition d'une université en Transition doit faire preuve de souplesse afin que les différents groupes puissent définir et adapter leur Transition en fonction de la vie de leur communauté.

L'animal de la Transition

Si on représentait une université en Transition en dessinant un animal, on obtiendrait ceci:



La Transition dans une université est réussie quand elle subvient à tous les besoins qui sont illustrés par l'animal de la Transition:

- Vision: Il a une vision précise de ce qu'il veut accomplir
- Effective group: il est constitué d'une équipe qui travaille en harmonie et qui a mis en place des structures efficaces
- Networking & partnerships: il organise des partenariats et il établit un réseau avec les autres groupes en Transition
- Community engagement: il est parfaitement intégré dans sa communauté grâce aux actions de mobilisation communautaire qu'il met en place
- Practical projects: il supervise des projets pratiques au sein de sa communauté
- L'animal de la Transition explore la dimension intérieure de la Transition
- Grâce aux liens qu'il tisse avec les autres universités en Transition et les autres initiatives de Transition, il se sent inclus dans le mouvement.
- Mais le plus important reste que les participants s'amusent (having fun) et qu'ils prennent plaisir à faire partie de ce mouvement.
- Enfin, l'animal de la Transition fait le point (reflect) sur son travail, tire des leçons et célèbre (celebrate) les réalisations du groupe.

Pourquoi faire le choix de la Transition pour votre université? Il existe une multitude de raisons, en voici quelques-unes...

La transition présente des avantages pour les individus

L'apprentissage de compétences quotidiennes importantes
Les projets de Transition au sein des universités permettent de sensibiliser à la durabilité ainsi qu'à d'autres sujets en rapport avec l'environnement. Le personnel de l'université et les étudiants découvrent des compétences qui ne sont pas enseignées par les programmes traditionnels, mais qui sont vitales si l'on veut adopter un mode de vie durable, prendre part au changement social et construire un avenir meilleur. Que ce soit la réalisation d'un compost à chaud, l'apprentissage de la gestion de projet ou de la recherche de financement, la Transition permet d'apprendre par la pratique et de s'engager concrètement, ce qui vient compléter de manière significative une formation universitaire. Certains auront envie de participer à la transition pour ajouter quelques lignes à leur CV, d'autres y verront une chance de s'épanouir au niveau personnel et d'autres encore prendront plaisir à réaliser les tâches demandées.

Les universités sont propriétaires de vastes terrains et elles peuvent ainsi avoir une influence majeure sur la biodiversité et le paysage local. L'Université en Transition de StAndrews a planté plus de 1200 arbres productifs sur son campus en l'espace de trois ans. Photo: StAndrews en fleurs.

L'amélioration de la santé physique et mentale
La santé des étudiants, des membres du personnel et de la population locale, ainsi que celle de l'environnement, s'améliore à mesure qu'ils participent aux différents projets, par exemple les projets autour du cyclisme ou de la culture de fruits et légumes. La Transition fait partie intégrante de n'importe quel programme de bien-être et est un élément précieux dans un environnement académique qui est d'habitude très stressant. La santé mentale des participants s'améliore à mesure que leurs rapports avec la nature et leur environnement physique s'intensifient, ce qui accroit leur sentiment d'appartenance et leur permet de mieux comprendre leur impact sur les ressources et les modes de vie. Leur bien-être émotionnel est également amélioré grâce à leur participation à des activités qui ont un objectif clair, des effets positifs et des résultats tangibles.

La création et le développement de relations sociales
Les participants profitent de leur temps libre pour rencontrer des personnes d'âge et d'horizon différents ce qui leur permet de développer et de diversifier leurs relations interpersonnelles.

Des avantages économiques pour les étudiants et le personnel
Avec des conseils pour apprendre à réduire votre consommation énergétique, cultiver et cuisiner vos propres fruits et légumes, réparer des objets, et participer à des échanges, la transition propose de nombreuses façons d'économiser de l'argent et de l'énergie.
De plus, s'engager auprès d'un groupe de personne qui rejette les valeurs matérialistes et la surconsommation peut aider les membres d'une université en Transition à résister les pressions sociales qui les poussent à adopter un mode de vie consumériste.

L'excédent de fruits et de légumes du jardin partagé est cuisiné pour un déjeuner distribué gratuitement pendant la période d'examens à l'Université de St Andrews. Photo: Université en Transition de StAndrews

Les membres du corps enseignant et les agents du changement
Le rôle des universitaires n'est pas seulement d'écrire des articles pour leurs pairs, mais également d'être agent du changement et commentateur social pour faciliter la réflexion critique et le changement aussi bien au niveau local que sociétal. Les universités en Transition permettent aux étudiants et aux membres du personnel de bénéficier d'une connexion au «monde réel» et leur donnent la chance de débattre et de s'impliquer dans des enjeux actuels. Cela est particulièrement intéressant pour les étudiants (peut-être pour les universitaires aussi) qui souvent ne voient pas d'autre intérêt dans leurs recherches universitaires que l'obtention d'une note.

Les avantages pour l'université

Les bénéfices institutionnels
Une université en Transition peut bénéficier d'une organisation plus efficace et d'une administration simplifiée dans des domaines tels que la consommation énergétique et la gestion des déchets. Elle peut également être reconnue comme une pionnière du développement durable dans le cadre universitaire et profiter des avantages de ce statut. Au Royaume-Uni par exemple, les *Green Gown Awards* (www.greengownawards.org)sont attribués aux universités en Transition et elles attirent les financements, les professeurs et les étudiants. Les objectifs d'engagement universitaire fondés sur le niveau de satisfaction des étudiants sont atteints plus rapidement.

Le modèle économique de l'université
La Transition dans une université présente un intérêt financier puisque les projets pratiques se traduisent souvent par la réduction de l'émission de carbone, de la consommation énergétique et des dépenses financières. C'est un moyen d'obtenir le soutien de la direction et des équipes de gestion des biens et des installations.

De nouvelles perspectives de recherche
Une université en Transition peut être un lieu de rencontre entre la réflexion critique et la mise en pratique concrète qui offre des opportunités stimulantes aux chercheurs s'intéressant au développement durable. Elle peut également inspirer et encourager les étudiants qui souhaitent approfondir leurs recherches ou rédiger des mémoires sur le développement durable. Tout cela peut permettre d'obtenir l'appui des plus grands universitaires, mais cela fait aussi de l'université en Transition une terre fertile pour de nouvelles idées et de nouveaux usages.

Conjuguer recherche universitaire et action concrète locale est un des objectifs principaux de la mission de l'Université en Transition de StAndrews. Photo: L'Université en Transition de St Andrews

Le premier légume récolté dans le potager d'Albany Park Hall a été ramassé par ce jeune résident et sa mère. Le potager de l'Université de St Andrews est un lieu de rencontre entre la communauté locale et l'université. Photo: Transition University of StAndrews.

La résilience sociale
Une université en Transition encourage les interactions et les relations interdépartementales et intergénérationnelles qui sortent de la structure hiérarchique existante qui régit bien souvent les universités. Un membre de l'équipe pédagogique très haut placé peut récolter des pommes de terre à égalité avec un étudiant, alors qu'une gestionnaire des biens et des installations peut apprendre à connaitre les membres de la communauté locale et les comprendre. La Transition offre l'opportunité de découvrir de nouveaux sentiers et de nouvelles façons d'échanger et permet ainsi d'aider les personnes à s'adapter aux changements que ce soit à l'université ou dans le monde extérieur.

Efficient use of staff and resources
En s'appuyant sur l'énergie et les compétences d'une communauté composée de bénévoles, de stagiaires, de membres du personnel, mais aussi des chercheurs et du personnel des opérations, les universités en Transition peuvent devenir plus efficaces et rentables que les initiatives menées par un seul secteur de la communauté universitaire. Leur structure flexible permet d'atteindre des objectifs variés allant de la recherche au nettoyage des abris. Ainsi, l'université attire plus d'investissement, que ce soit de la part de la direction ou de potentiels investisseurs extérieurs.

Des relations communautaires améliorées
Les relations avec la communauté environnante sont souvent améliorées grâce à la Transition puisqu'il y a plus d'interactions et d'échanges entre les étudiants, le personnel de l'université et les membres de la communauté locale. Cela encourage l'intégration et peut jouer un rôle important dans la stratégie de l'université qui vise à favoriser la mobilisation communautaire et la durabilité. Le groupe de la Transition peut communiquer à l'université ses propres idées et priorités tout en apportant son soutien dans leur réalisation. Non seulement les relations communautaires seront améliorées, mais de remarquables propositions pour de nouvelles avancées émergeront de ces échanges. Certains projets donnent naissance à des événements ou des résultats qui sont bénéfiques pour tout le monde ; par exemple, une journée de partage des talents ou un jardin partagé.

Les bénéfices externes d'une université en Transition

Le festival de la récolte à l'université en Transition d'Édimbourg Photo; Transition Edinburgh University.

L'évolution des comportements
L'université est un terrain fertile pour semer des idées sur la durabilité et la Transition. En effet, l'université intervient dans la vie des personnes à un moment où ils commencent à faire leur propre choix sur la façon dont ils veulent mener leur vie. Ainsi, les sensibiliser à la Transition et à la durabilité à ce moment précis pourrait avoir une influence réelle sur le long terme.

Si l'on considère les cinqétapes de l'évolution du comportement de Doppelt (Désintérêt-Réflexion-Décision-Réalisation-Maintien), l'esprit critique et analytique développé pendant les études universitaires est favorable au moins aux trois premières étapes. Ces étapes de l'évolution ne sont pas nécessairement visibles, mais elles demandent un environnement sûr et un espace propice à la discussion et l'information. Par conséquent, les premières étapes importantes menant vers un mode de vie durable peuvent être réalisées dans une université en Transition.

La diffusion des idées de la Transition
Les connaissances, les valeurs et les compétences obtenues au sein d'une université en Transition seront diffusées à travers le monde. La plupart des étudiants qui prennent part à la Transition dans leur université vont voyager, étudier ou trouver un emploi dans un autre endroit et vont emmener avec eux les idées et les pratiques de la Transition. Une université en Transition est un outil puissant pour répandre les idées et les valeurs de la Transition. De plus, certains étudiants diplômés occuperont des postes d'influence dans le monde et pourront, peut-être, nous aider à faire entendre ces valeurs aux dirigeants du monde de demain.

Une influence qui dépasse le domaine académique
Une institution universitaire qui pratique la Transition peut intégrer les valeurs de la Transition à ses programmes pédagogiques ainsi qu'à ses programmes de recherches. Si le gouvernement consulte le monde académique, il se pourrait qu'ils adoptent une perspective de transition, mais cela dépendrait bien entendu de la politique nationale. En tout cas, il est possible d'organiser un débat universitaire autour de la Transition afin de sensibiliser certains domaines aux idées de la Transition qu'ils ne connaissent pas bien.

Présentation de quatre universités en Transition:

Université en Transition d'Édimbourg

Histoire

Leur transition commence en2009 grâce à une initiative du personnel et des étudiants membres d'un club universitaire écolo, *People and Planet Society* (https://peopleandplanet.org). Leurs premiers projets visaient à convaincre l'université de respecter officiellement des engagements climatiques définis par des organismes extérieurs. Ils ont également organisé des visites en lien avec projets d'alimentation locaux. Leur élan s'est essoufflé en2011 quand le financement destiné à rémunérer les membres du personnel qui géraient l'initiative s'est arrêté. Le projet a été intégré à la direction de l'université et est devenu le département de la durabilité et de la responsabilité sociale (https://www.ed.ac.uk/about/sustainability), qui œuvre toujours à la durabilité du campus aujourd'hui.

Réalisations

Ils ont édité un premier rapport, intitulé «Footprints and Handprints» («empreintes»), qui décrit leurs activités initiales et entame une discussion sur ce qu'est réellement une université en Transition. Il contient une introduction complète sur les possibilités et les considérations qui font partie intégrante d'une université en Transition. Vous pouvez le consulter à l'adresse suivante: https://riclander.files.wordpress.com/2015/03/web_edition__high-res_-libre.pdf

Ils ont également organisé différents projets tels que le Student Switch Off, les Carbon Conversations, le Big Green Makeover, FOOD, et Fair Travel. Pour en savoir plus: https://riclander.files.wordpress.com/2015/03/pr_full.pdf

Un article sur les universités en Transition publié dans le Transition Companion (2011): https://riclander.wordpress.com/2011/01/30/transition-universities-in-action/

Université en Transition de St Andrews

Histoire

C'est quelques étudiants et membres du personnel motivés qui ont organisé une réunion publique en 2009 et après laquelle un groupe d'étudiants et de membres du personnel influents ont formé un groupe de pilotage. Leur premier projet a consisté à la recherche de financement et l'embauche de personnel pour réaliser des projets tels que les Carbon Conversations, la réduction des déchets et le voyage intelligent. Bien que l'offre initiale n'ait pas été retenue, leur initiative a prospéré et, depuis, plusieurs autres offres de financement ont été retenues et un large éventail de projets ont été réalisés. L'initiative demeure régie par un groupe de pilotage composé de membres du personnel, d'étudiants et de membres de la communauté locale. Cette initiative travaille en étroite collaboration avec l'université, mais ne fait pas officiellement partie de sa structure.

Réalisations

À titre d'exemple, St Andrews compte maintenant onzeespaces de potagers communautaires et un programme d'entretien et de location de vélos très prisé, ainsi que St-AndReUse - qui permet aux étudiants qui quittent l'université de faire don des affaires dont ils ne veulent plus aux nouveaux étudiants. Ils ont également fait
Beaucoup d'efforts pour encourager la recherche et l'étude sur la Transition, en apportant leur soutien aux thèses sur le thème de la transition et la bibliothèque universitaire dispose d'une belle sélection d'ouvrages sur la Transition et la permaculture.

Pour plus d'informations sur leurs différents projets, rendez-vous sur : http://www.transitionsta.org

Université en Transition d'Heriot Watt

TRANSITION HERIOT-WATT
Our low carbon community

Histoire

Leur Transition est initiée par un professeur qui a fait une demande de financement pour un poste à temps partiel promouvant le déplacement actif. Afin de respecter la réglementation en matière de financement, un groupe de pilotage composé uniquement de membres du personnel, principalement des gestionnaires de différents services, a été créé. Tous les projets sont réalisés par du personnel rémunéré et les étudiants participent très peu à la gouvernance de l'initiative.

Réalisations

Parmi leurs projets qui rencontrent le plus de succès, on trouve celui des modes de transport durables: on incite le personnel et les étudiants à prendre leur vélo pour faire le trajet d'Édimbourg au campus universitaire. Il y a un centre dédié au vélo qui propose des locations de vélo, des leçons, des réparations, des balades accompagnées, etc., afin de rendre la vie à vélo accessible à tous.

Pour obtenir plus d'informations sur un projet spécifique, vous pouvez cliquer ici: http://www.transition.hw.ac.uk

Le Green and Blue Space (Université de Stirling)

THE GREEN + BLUE SPACE

"Our environmental hub"

Histoire

Cet établissement ne se considère pas comme une université en transition, mais il a été inclus ici à titre de comparaison. Cette initiative est menée par un personnel rémunéré et employé par l'intermédiaire du syndicat étudiant de l'université. Tout a commencé quand un groupe de transition local a demandé au syndicat de diriger un projet sur les modes de transport durables.

Le directeur général du syndicat étudiant était intéressé par l'idée et a réuni les financements nécessaires pour le personnel. Cet acteur est encore aujourd'hui d'un grand soutien. Au lieu d'avoir un groupe de coordination principal, chaque projet a son propre comité. La plupart de ces comités se transforment actuellement en coopératives auxquelles on adhère afin d'assurer la pérennité des projets au moment de l'épuisement réel ou supposé du financement principal pour rémunérer le personnel travaillant sur ceux-ci. Malgré le fait que cette université ait un campus, des habitants du quartier s'investissent dans cette initiative, notamment dans l'épicerie coopérative.

Réalisations

Parmi les projets qui fonctionnent, on trouve une boutique équitable (Fair Share shop) où les articles dont on ne veut plus sont donnés pour être revendus à bas prix tout au long du semestre, un jardin en permaculture et une épicerie coopérative.

Les ressources du Transition Network

Pour en savoir plus sur la participation communautaire, vous pouvez aller sur le site: https://transitionnetwork.org/do-transition/

starting-transition/7-essential-ingredients/community-involvement/

Notre exercice «la Grande Liste» (http://transitionnetwork.org/resources/big-list-activity/) est très utile ici, puisqu'il propose une manière simple d'identifier les personnes et les groupes au sein de votre communauté qui pourraient vous accompagner dans la réalisation de la Transition.

Notre fiche sur les «événements et autres activités ludiques» (http://transitionnetwork.org/resources/events-fun-things-infosheet/) vous sera très utile.

Vous pouvez consulter notre guide sur la façon d'attirer de nouvelles personnes et de maintenir leur enthousiasme ici: http://transitionnetwork.org/resources/get-keep-people-involved-transition-guide/

Vous pouvez télécharger notre guide sur la planification et l'organisation d'un événement ici:

http://transitionnetwork.org/resources/planning-putting-events-guide/

Pour plus d'informations sur des projets spécifiques, vous pouvez faire une recherche avec les mots «Green and Blue» à cette adresse: https://www.stirlingstudentsunion.com

Deux étudiants de l'Université en Transition de StAndrews échangent des produits grâce au système d'échange et de troc local.

SUN
DRIED
TOMATOES
£1-92 PER
100gs

2

Guide pratique: Comment créer une université en Transition

Cette deuxième partie du guide fournit une approche et des explications plus pratiques sur la manière dont la Transition a été réalisée dans les universités. Les universités sont très différentes les unes des autres, tout comme les communautés qui les composent. Chaque groupe d'Université en Transition sera donc différent. Ce guide ne constitue pas un itinéraire normatif que l'on aurait besoin de respecter afin de devenir une Université en Transition, mais plutôt un ensemble de suggestions pour vous aider à créer votre propre chemin. Vous êtes peut-être un groupe uniquement constitué d'étudiants, ou seulement de membres du personnel de direction, ou encore un mélange des deux?

Nous avons mis les différents ingrédients que vous pourriez considérer dans le cadre de votre Université en Transition en cercle. Dans ce guide, ils seront présentés de façon linéaire, mais ne vous sentez pas obligé de les suivre dans le même ordre. L'idée, c'est que vous puissiez aller d'un ingrédient à l'autre, en revenant peut-être à plusieurs reprises sur certains points, au fur et à mesure que cela se révèle pertinent. Le chemin que vous empruntez entre les différents ingrédients donne ainsi naissance à une Transition University Design Web qui vous est propre et qui est spécifique à votre environnement. Cette théorie se base sur une méthode de conception utilisée en permaculture par Looby Macnamara (vous pourrez trouver une explication de cette méthode sur ce site: http://muddyfingers.weebly.com/explanation-of-design-web.html).Heureusement, vous vous rendrez compte qu'elle est utile tant à un niveau général, quand vous concevez votre groupe d'Université en Transition, qu'à un niveau spécifique quand vous concevez des projets individuels.

Initier

Il n'existe pas une seule bonne manière de former un groupe d'Université en Transition puisque différents environnements, différentes personnes et universités façonnent ce à quoi ce groupe peut ressembler. En effet, à certains endroits, vous finirez même peut-être par ne pas former de groupe de Transition, mais plutôt par amener quelques éléments de Transition à un groupe déjà existant. Dans tous les cas, il est utile de s'intéresser à certaines structures.

Il vous faudra probablement une sorte de groupe initiateur constitué de personnes intéressées par le projet qui se rassemblent pour mettre en marche la Transition. Pensez aux groupes et structures existantes au sein de votre Université, puis réfléchissez aux lieux où vous pourriez trouver des personnes auxquelles les idées qui motivent la Transition importent. Il vous faudra peut-être leur expliquer les idées de la Transition, car le terme ne leur sera peut-être pas familier, mais il devrait y avoir tout un éventail de personnes qui aimeraient s'investir.

Une fois que ce groupe initiateur est formé, vous pouvez commencer à mettre en marche la Transition. On peut considérer que cette tâche fait partie d'une phase d'étude générale du voyage qui va amener votre université vers la Transition et nous avons regroupé les différents éléments de cette phase sous les intitulés suivants:

- Rêve: Observer où se concentre l'énergie
- Identité: Définir votre communauté de Transition
- Configuration: Identifier les personnes et projets clés.
- Vision: Se décider sur les idées importantes et les définir.

Les ressources du Transition Network

Le guide essentiel vers la Transition offre une vue d'ensemble sur la manière de former des groupes initiateurs. Il y a beaucoup d'astuces utiles à un projet d'Université en Transition: https://transitionnetwork.org/resources-essential-guide-transition/

Et dans la rubrique Groupes sains: Comment diriger des réunions efficaces - un guide: http://transitionnetwork.org/resources/run-effective-meetings-guide/

Guide sur les prises de décisions - un aperçu des différents types de prise de décision dont peut se servir un groupe: https://transitionnetwork.org/resources/decision-making/

Nous approfondirons et explorerons chaque sujet. Nous vous suggérons également quelques exercices qui peuvent vous aider et que vous pouvez aborder dans n'importe quel ordre.

Rêve - Observer où se concentre l'énergie

Si vous êtes arrivé jusqu'ici, c'est que vous avez probablement des rêves et des objectifs concernant le futur de votre université. Il arrive que nous restions coincés dans notre façon d'envisager ce qui est possible. Il est donc important de prendre le temps de rêver.

Si aucune restriction n'existait, à quoi ressemblerait votre université?

Cela ne veut pas forcément dire que vous devez produire une déclaration formelle, ou un quelconque document officiel, pour expliquer votre vision , mais cela peut vous rappeler de laisser de la place au rêve, dans votre esprit et dans votre entourage.

Pour quels genres d'événements et de projets vos amis et collègues font-ils toujours preuve d'enthousiasme? Quels sujets ou structures finissent toujours par être critiqués lors du déjeuner? Comment les gens finissent-ils souvent leurs phrases qui commencent par «Si seulement...»?

En étant conscient de ce type de rêves et en y prêtant attention, vous serez probablement à même de comprendre ce qui intéresse et motive les gens dans votre université.

Si les gens sont passionnés par le recyclage et les déchets alimentaires, il vous sera certainement plus facile et agréable de mener à bien un projet sur le compost, par exemple, plutôt que de les convaincre qu'ils devraient en fait s'investir dans quelque chose d'autre, comme la réparation de vélos ou l'isolation des maisons. Inversement, vous pourriez aussi réfléchir aux défis et problèmes locaux qui ont besoin d'être résolus en priorité: si les logements étudiants sont humides, ou si les personnes ont du mal à payer leurs factures d'énergie, peut-être que commencer par un projet visant à l'efficience énergétique à bas prix et un programme visant à éduquer la population sur les changements de comportement à adopter pour réduire sa consommation d'énergie serait une bonne idée.

C'est ce que nous appelons aller où l'énergie se trouve, et c'est tellement plus amusant, prospère et stimulant, que se forcer à essayer de créer de l'énergie autour de quelque chose qui ne captive pas les gens.

Identité - Définir votre communauté d'Université en Transition.

Les projets de transition identifient et canalisent l'énergie que l'on trouve quand des groupes de personnes se rassemblent pour former une communauté quelconque.

Une communauté, c'est créer des relations, définir une identité et maintenir des partenariats. On définit souvent la communauté par un sentiment d'appartenance, une possibilité d'influencer les décisions ; la communauté répond au moins en partie aux besoins des personnes qui ont le sentiment de partager une connexion émotionnelle, grâce à un lieu, un but ou une expérience. Avoir le sentiment de posséder des valeurs essentielles et de partager une mission soude une communauté.

Les communautés font naître des relations de synergie, dans lesquelles la communauté induit un sentiment d'appartenance et de satisfaction émotionnelle, ce qui peut motiver et encourager le groupe dans ses projets de manière plus importante que la somme de tous les individus impliqués pris séparément. En conséquence, réfléchir à l'identité des personnes qui font partie de votre communauté est certainement une étape importante dans votre parcours vers la Transition.

L'Université en Transition de StAndrews prend soin d'un verger âgé de 100 ans qui a récemment été ouvert à la communauté; elle encourage l'Université et les habitants du quartier à récolter les fruits et à prendre soin des arbres fruitiers. Photo: L'Université en Transition de StAndrews.

Qu'est-ce qui est unique dans une communauté à l'Université?

Une Université est à mi-chemin entre une entreprise et une communauté «normale»: ses membres sont soudés entre eux tant par des aspects économiques que par des aspects communautaires. En réfléchissant plus avant à ce sujet, White et Harder expliquent que les universités «occupent une place entre les entreprises, qui sont souvent des systèmes extrêmement structurés avec des buts explicites, rarement motivés par des valeurs; et les communautés, qui sont souvent lâchement ficelées, motivées par des valeurs et souvent avec des buts divergents»1. En fait, travailler avec une communauté de l'université devient facilement agir en vue d'équilibrer les valeurs d'une communauté et les buts d'une entreprise. Il peut donc être opportun de s'intéresser aux sous-communautés qui composent votre institution.

De plus, l'université est un lieu qui rassemble des personnes venant de régions diverses, souvent pour une courte durée, ce qui donne à la communauté une nature variée et éphémère. En être conscient peut se révéler utile quand vous mettez en place votre groupe d'Université en Transition et que vous réfléchissez aux personnes qui pourraient s'y investir ainsi qu'à leurs motivations éventuelles. Si vous voulez réfléchir plus avant sur le sujet, vous trouverez en attaché un rapport établi suite à un atelier qui étudiait les communautés d'université.

La plupart des universités au Royaume-Uni s'attellent dans une certaine mesure au développement durable et à leur impact sur le changement climatique. Elles sont pour cela soutenues par plusieurs groupes, notamment la Environmental Association for Universities and Colleges (EAUC - Association universitaire de protection de l'environnement)(www.eauc.org.uk). À StAndrews, on considère désormais le changement climatique comme une des priorités du Plan Stratégique de l'Université. C'est pourquoi le groupe de Transition collabore avec le Groupe de Travail sur le Développement durable de l'Université en charge de mener les actions contre le changement climatique.

Votre communauté universitaire révèlera ce qui la rend unique. Ce qui aide beaucoup, c'est d'avoir les réponses aux questions suivantes:

- Comment les structures officielles de l'université sont-elles conçues pour travailler sur le développement durable?
- Comment les initiatives des étudiants et du personnel prennent-elles en compte le développement durable?
- Quels sont les moyens de communication actuellement utilisés?
- Quels sont les secteurs où l'investissement est fort et lesquels sont ignorés?
- Quelles sont les politiques, stratégies et approches déjà existantes pour promouvoir l'inclusion, la diversité et les voix marginalisées?
- Quelles sont les politiques, stratégies et approches déjà existantes pour promouvoir le bien-être et la création d'habitudes saines?

Par exemple: Au début de la transition à l'Université de StAndrews, une organisation était déjà établie: des élections se tenaient chaque année au sein du syndicat étudiant pour désigner un responsable chargé des questions environnementales et éthiques. Cette personne devrait avoir des moyens de communication avec la direction de l'université, mais aussi avec l'Équipe Environnement du service des domaines. Le groupe de Transition s'est appuyé sur cette organisation et sur le soutien du Responsable chargé des questions environnementales et éthiques. Il a ainsi pu rapidement obtenir l'approbation de beaucoup d'organisations internes de l'université ainsi que profiter de leur influence.

1.White, R.M. & Harder, M. (2013) The Journey towards Sustainability via Community: Lessons from two UK universities .Chapitre in *The Sustainable University: Progress and prospects.* Ed. Sterling, S., Maxey, L., Luna, H. Abingdon: Routledge. p. 144

L'Université en Transition de StAndrews rassemble tous les groupes écologistes de la ville et de l'université lors de la «Freshers Week Green Fair» qui se tient chaque année (une foire pour la semaine de l'écologie à destination des étudiants de première année) pour donner la possibilité aux nouveaux étudiants d'avoir un aperçu de la diversité des activités proposées dans la communauté. Photo: L'Université en Transition de StAndrews.

Au début de la transition à l'Université de StAndrews, une organisation était déjà établie: des élections se tenaient chaque année au sein du syndicat étudiant pour désigner un responsable chargé des questions environnementales et éthiques. Cette personne devrait avoir des moyens de communication avec la direction de l'université, mais aussi avec l'Équipe Environnement du service des domaines. Le groupe de Transition s'est appuyé sur cette organisation et sur le soutien du Responsable chargé des questions environnementales et éthiques. Il a ainsi pu rapidement obtenir l'approbation de beaucoup d'organisations internes de l'université ainsi que profiter de leur influence.

Être à l'écoute des voix marginalisées.

Si vous voulez creuser un peu plus le procédé de définition de votre communauté, vous pourriez aussi réfléchir aux voix/communautés marginalisées et, à moins que nous en soyons conscient, à comment nous avons tendance à renforcer le statu quo. À la lumière de l'importance considérable que revêt le sentiment d'appartenance ainsi que la cocréation d'habitudes saines pour nous tous, il est important que la Transition soit attentive à cultiver un sentiment d'inclusion et d'être informé sur la tendance de la société à marginaliser des voix ou communautés particulières.

Bien sûr, tout cela est complexe et n'implique pas que les groupes de Transition soient accueillants, ou qu'ils devraient l'être, mais plutôt qu'un groupe a la possibilité de décider d'exclure de manière explicite certains comportements ou valeurs. Débattre ouvertement sur ces problèmes peut être un bon exercice afin d'instituer une transparence et d'être honnête à propos du type de personnes que vous souhaitez exclure ou inclure dans votre communauté et ses projets.

Construction de jardinières hors sol dans le jardin communautaire Heriot-Watt, grâce auquel le personnel universitaire et les étudiants peuvent faire pousser leurs propres fruits et légumes au sein même du campus. Photo: Transition Heriot Watt.

Études de cas [Initiation]

Voici quelques exemples de la manière dont différentes Universités en Transition ont identifié leur communauté et leur expérience du processus d'initiation.

Université en Transition d'Édimbourg

Composition de la communauté: Personnel universitaire et étudiants
Processus: Lors du lancement de cette initiative, la communauté avait conscience de l'existence d'autres groupes de la Transition à Édimbourg, et a donc fait attention à ne pas s'immiscer dans leurs projets respectifs. C'est aussi pour cette raison que la communauté s'est construite exclusivement à l'intérieur de l'université.

Université en Transition de St Andrews

Composition de la communauté: L'Université de StAndrews se situe dans une petite ville. À l'origine, La «communauté» avait été conçue comme uniquement interne à l'université, mais au fil du temps, l'interdépendance entre les populations académique et non académique de la ville a été prise en compte - par exemple, l'université est propriétaire de nombreux terrains et bâtiments en ville, comme le Jardin botanique, et ce qui se produit dans ces lieux impacte aussi la population locale. Aujourd'hui, le groupe de l'Université en Transition conçoit sa communauté comme incluant les étudiants, le personnel universitaire et les citoyens.

Processus: Avant le lancement de l'initiative, il existait déjà de nombreux projets écologiques, et la majorité d'entre eux avaient été mis en place par des étudiants. La plupart des projets centrés autour des communautés universitaires influencent également le reste des citoyens, et vice-versa, il est donc naturel qu'avec le temps, ces deux types de populations partageant des valeurs communes s'unissent et travaillent ensemble sur des projets. Le sentiment d'identité qui découle de l'appartenance à un dortoir, un campus ou un club sportif a été utilisé lors de la conception des projets (par exemple, les jardins communautaires sont créés à proximité de certains dortoirs ou campus spécifiques). Il existe donc des sous-communautés travaillant ensemble sur de grands projets (par exemple: des jardins communautaires, du partage de compétences, des projets de mise à disposition de vélos). Vous pourrez en apprendre davantage sur ce projet en lisant White and Harder (2013).

Université en Transition d'Heriot Watt

Composition de la communauté: Le campus cette université se trouve dans la banlieue d'Édimbourg. La majorité du personnel et des étudiants ne possède pas de logement/ne vit pas à proximité de l'université, il a donc été difficile d'instaurer un sentiment de communauté et d'intérêt commun.

Processus: Les principaux domaines d'étude sont le commerce et les sciences de l'ingénieur, et jusqu'ici peu de projets écologiques avaient été entrepris par le corps étudiant, ou plutôt, il n'y avait pas de réel intérêt à prendre la tête de tels projets. C'est pourquoi la plupart des projets ont été mis en place et gérés par le personnel de l'université. Le projet Bike Hub est associé à un espace visuel que la communauté peut identifier comme faisant partie d'un projet de Transition, et qui l'incite donc à s'engager davantage.

Le Green and Blue Space

Composition de la communauté: Une université qui possède aussi son propre campus, mais Stirling est une plus petite ville qu'Édimbourg. De nombreux étudiants vivent sur le campus

Processus: Le projet a été lancé avec enthousiasme par des membres du personnel, mais il a aussi reçu beaucoup de soutien de la part des étudiants à travers les associations écologiques et étudiantes. Cependant, l'importance de ces associations a diminué depuis le lancement du Green and Blue Space, qui est désormais le projet mobilisant le plus d'énergie. Certains projets ont attiré l'attention d'habitants de Stirling vivant à proximité, comme l'épicerie coopérative et la distribution de sacs de légumes bio, mais pour le moment il n'y a pas encore de projet prévoyant de les impliquer de façon active.

Toutes les universités en Transition se sont rendu compte de l'importance du lien entre l'existence d'un lieu physique où les personnes peuvent se rencontrer et socialiser, et la naissance d'un engagement, d'un sentiment de communauté et d'une identité commune. Par exemple, le projet Green and Blue Space à Stirling, n'a rencontré un engagement massif qu'à partir du moment où le syndicat étudiant lui a fourni son propre espace: situé dans un lieu central et accessible à tout moment, il leur sert de bureau et de base pouvant accueillir divers projets, des réunions et des rencontres. Ne vous inquiétez pas pour autant si vous pensez qu'il y a peu d'espaces dans votre université où les différents membres de la communauté peuvent se rassembler naturellement et spontanément et partager un sentiment d'appartenance. Bien souvent, de tels espaces ne sont pas conçus au sein de la structure de l'université, mais votre groupe de la Transition peut tout de même trouver un espace adapté et établir un programme permettant de créer la communauté de la Transition.

Configuration Identifier les personnes et les projets clés

Une fois que vous avez identifié votre communauté, il peut être utile d'observer sa configuration, afin d'identifier et d'impliquer les personnes influentes qui peuvent aider à soutenir la Transition. Ces personnes jouent un rôle essentiel, car:

Elles peuvent vous expliquer qui vous avez besoin de contacter, quand et comment. Elles peuvent vous représenter dans différentes situations, que ce soit auprès des organismes de gestion des terres/des infrastructures afin d'obtenir un terrain pour installer un jardin communautaire, auprès d'un département universitaire pour encourager et promouvoir la recherche universitaire dans des domaines liés à la Transition, ou bien auprès du Proviseur, Président ou Recteur afin d'obtenir un soutien financier pour employer un nouveau membre du personnel.

Vos projets auront particulièrement besoin du soutien de personnes influentes, car vous devrez souvent obtenir des permissions pour faire ce que vous voulez faire. Il peut être utile d'avoir des contacts dans des organismes décisionnaires et des groupes de travail, qui pourront vous représenter et vous aider à vous conformer aux procédures. Si vous vous heurtez à un mur pendant les négociations avec l'université, il sera possible, dans la plupart des cas, de trouver une solution alternative en persistant et en vous rapprochant des bonnes personnes.

Le système d'échange local de l'Université de St Andrews a été critiqué dans le journal étudiant par le chroniqueur « financier » comme un projet idéaliste, naïf et inutile. J'ai écrit un article en réponse pour démanteler les idées fausses de cette critique, ce qui a fait plaisir aux rédacteurs du journal. Mon article a été partagé sur les réseaux sociaux, ce qui nous a fait plus de publicité que ce qu'on avait espéré !

Membre de l'université en Transition

Construire un réseau et collaborer avec des groupes préexistants

Dans la plupart des cas, il existe déjà dans l'université de nombreux projets et groupes travaillant sur le développement durable. Réfléchir sur la manière dont votre projet d'université en Transition peut s'insérer dans cet ensemble est une étape importante. Vous devriez au minimum veiller à éviter de lancer un projet similaire à un autre préexistant, et à vous retrouver en compétition pour rassembler des bénévoles et des ressources.

Vous déciderez peut-être de rejoindre un groupe ou un réseau préexistant, et de le soutenir en y incorporant des «éléments» de la Transition tirés de ce guide. Essayez de rester ouvert et d'être transparent à propos de vos intentions, et soyez respectueux des caractéristiques originales du projet que vous intégrez.

Il peut s'avérer utile de prendre un moment pour analyser le projet en question en vous basant sur le réseau de conception de la Transition University. Dans quels secteurs y a-t-il déjà beaucoup d'activité? Quels sont les secteurs oubliés? Cela peut vous aider à comprendre de quelle manière vous pouvez rendre service et à concentrer votre énergie là où elle est utile.

S'il existe déjà beaucoup de projets centrés sur le développement durable, vous devrez certainement collaborer avec plusieurs groupes, en apportant quelques éléments de la Transition à chaque projet. Vous pouvez également jouer un rôle dans la communication, en vous assurant que les différents groupes connaissent l'existence des autres, en encourageant une vision et un objectif communs et peut-être en envisageant le mouvement à plus grande échelle. Encourager la coopération et l'interaction entre les différents groupes représente un rôle important, car cela permet à chaque projet de donner des résultats bénéfiques pour différents acteurs. Cependant, même lorsqu'un groupe de Transition parvient à repérer les liens existants entre différents projets, les personnes impliquées ne seront pas nécessairement d'accord, ou ne verront pas l'utilité d'un réseau global. Cette tension est apparue très tôt dans le parcours du groupe de StAndrews, peut-être parce qu'un groupe de Transition a la responsabilité d'apporter ses propres projets pratiques.

Restez conscients du fait qu'une Transition University peut aussi absorber d'autres groupes, qui risquent alors de perdre certaines de leurs caractéristiques d'origine et leur attractivité. Cela s'est produit à StAndrews et à Sitrling, où l'université en Transition s'est approprié les associations étudiantes People and Planet et le bureau de l'Éthique de l'Environnement de Stirling. Tous les groupes tendent à traverser des périodes de croissance et de déclin, et devenir un projet ou un sous-groupe au sein d'une université enTransition peut paraître comme une évolution logique pour certains. Cependant, il faut prendre en considération la résilience d'autres activités dans l'université si un groupe de Transition venait à absorber d'autres groupes avant de subir lui-même un déclin!

La vision - Décider des idées importantes et les définir

Lors de la phase d'élaboration de votre projet, vous devriez prendre un moment pour développer une vision précise qui imagine un futur positif pour votre université et sa communauté. Cette étape est utile pour plusieurs raisons, parce que cela:

- Donner un objectif commun à votre groupe et permet de s'assurer que vous soyez tous sur la même longueur d'onde.
- Explique aux autres ce que vous faites et pourquoi vous le faites.
- Inspire les gens du coin et d'autres groupes à s'impliquer.
- Encourage les gens à envisager de nouvelles possibilités pour leur avenir.

Il y a beaucoup d'autres expériences et d'idées issues de projets de développement durable mis en place par des universités, de la Transition ou autres, qui ne figurent pas dans ce guide et qui pourraient vous inspirer. Lorsque vous vous lancez, ou même à n'importe quel moment dans votre parcours de Transition d'ailleurs, il peut être bon d'être inspirés et guidés par d'autres en observant les réalisations d'autres personnes. Quand l'université en Transition de StAndrews a été mise en place, le groupe a invité des membres de la Transition Edinburgh University à venir partager leurs expériences. Il y a des liens dans la section Ressources des projets universitaires, n'hésitez pas à en suggérer de nouveaux !

Votre groupe peut comporter différents éléments qui se contredisent dans votre vision, mais ce n'est pas grave. Personne ne sait de quoi demain sera fait. Laissez votre vision évoluer et s'adapter en fonction des nouvelles personnes qui rejoignent votre groupe. Le monde autour de vous change aussi. Il peut vous être utile de donner une échéance précise à votre vision: 5, 10 ou 20ans, par exemple

Voici un simple exercice de vision que vous pouvez faire en groupe. Il comporte 3 étapes et vous aidera à créer une vision commune à votre groupe:

Étape 1: Qu'est-ce qui pourrait changer?

Répartissez-vous en groupes d'au moins 3 personnes, chacun se préoccupant d'un ou de plusieurs des thèmes suivants (et d'autres thèmes que vous souhaiteriez ajouter):

- Énergie et ressources consommées par l'université (d'où provient l'énergie, est-elle renouvelable, etc.)
- Le comportement de la communauté (recyclage, consommation d'énergie, nourriture, déplacements, etc.)
- L'environnement de l'université (les terres, les bâtiments, etc.)
- L'égalité, la diversité et l'inclusion - en particulier des voix marginalisées
- Bien-être social et personnel de la communauté
- Relations avec les habitants du coin
- Tout autre thème qui, selon vous, concerne votre université

Laissez 10minutes à votre groupe pour établir la liste des choses que vous souhaiteriez voir changer ou se développer dans votre université. Écrivez vos réponses sur de grandes feuilles, si vous en avez. Ne vous disputez pas - si vous n'êtes pas d'accord, incluez juste tous les points de vue à la liste. Chaque petit groupe dispose ensuite de 2 minutes pour faire un rapport au reste du groupe.

Étape2: Imaginez à quoi pourrait ressembler une université en Transition dans la réalité.

Prenez 5minutes pour vous imaginer en train de vous promener au milieu de votre communauté, dans un futur où les choses se sont déroulées aussi bien, ou même mieux que vous ne l'aviez imaginé et où les défis que vous aviez identifiés ont été abordés d'une manière positive (il n'est pas nécessaire d'être «réaliste», sauf si vous souhaitez l'être). Imaginez simplement que vous vous baladez et que vous observez les choses autour de vous.

En binômes ou en groupes de trois, échangez à propos des choses qui selon vous feraient partie de votre communauté. Prenez 5 à 10minutes pour faire cela.

Étape 3: Partager la vision

Revenez auprès du reste du groupe et passez 5 à 10minutes à écrire et à dessiner sur vos grandes feuilles, en silence, les mots et les images qui selon vous devraient faire partie de l'avenir. Amusez-vous et soyez aussi précis ou visionnaire que vous le voulez ! Prenez 10minutes ensemble pour observer ce que vous avez créé, en demandant à chacun de dire quelque chose à propos des questions suivantes: Qu'est-ce qui est écrit/dessiné sur la feuille - que comporte votre vision partagée? Comment était-ce pour vous d'imaginer ce futur - qu'est-ce qui vous a surpris, qu'est-ce que vous avez aimé ou non?

- Réfléchissez ensemble sur ce que comporte votre vision en commun.
- Est-ce qu'elle aborde les défis dont vous avez parlé au début?
- Comment avez-vous perçu cette expérience partagée?

D'autres choses à garder en mémoire:

- Une vision du futur n'est jamais finale - elle sera toujours en évolution.
- Ne perdez pas de temps à vous disputer pour des détails - concentrez-vous plutôt sur les choses sur lesquelles vous êtes d'accord, ou sur les problèmes particulièrement importants pour certaines personnes.
- Célébrez les choses sur lesquelles vous être d'accord, et prenez un moment pour ressentir l'incertitude à laquelle nous devons faire face de nos jours.
- Il est très utile de définir les principales valeurs de votre groupe, celles sur lesquelles votre vision est basée. Elles restent souvent stables, tandis que votre vision évolue pour répondre à de nouvelles demandes et opportunités.

Une fois que vous avez développé cette vision en commun, vous pouvez vous en servir pour expliquer aux gens ce que fait votre groupe de la Transition. Par exemple, voici la vision de l'Université en transition de St Andrews:

> «L'Université en transition de StAndrews est un réseau diversifié de personnes motivées par un intérêt commun pour la durabilité de StAndrews et du reste du monde. Grâce à des partenariats et à des collaborations, nous souhaitons faciliter le développement d'une communauté florissante qui vit de manière responsable avec les limites écologiques. Notre avons la vision d'une université qui représente les valeurs et les pratiques de développement durable à travers l'excellence de nos bourses d'études, nos opérations et nos actions communautaires.»

Selon la structure de votre groupe de coordination, il peut subir de nombreux changements au fil du temps. Il est assez courant qu'une majorité des nouveaux membres s'engagent à l'année. De nombreuses personnes vont venir rencontrer le groupe coordinateur de la Transition sans avoir la moindre idée de ce qu'est la Transition.

C'est pourquoi un document de vision est primordial, car celui-ci offre des opportunités régulières de mettre à jour et de discuter librement de la mission, des objectifs et des valeurs du groupe. Cela permet d'encourager l'engagement à long terme pour les nouveaux membres et de s'assurer que le groupe est réactif par rapport à l'évolution constante de la communauté universitaire. Il est important de s'habituer à mettre à jour régulièrement les missions, les objectifs et les valeurs. Si les renouvellements sont fréquents (ce qui a tendance à être le cas dans un contexte étudiant), les mises à jour peuvent avoir lieu une fois par an.

Used coffee grounds
for your garden.....
or your face

TRANSITION
HERIOT-WATT
Our low carbon community

Progresser

Un des aspects du parcours qui va amener votre université vers la Transition sera de trouver votre groupe, vos méthodes de travail et votre place au sein de la communauté universitaire. Cette étape fait partie d'une phase de conception générale que nous avons regroupée par sujets:

- **L'engagement** - Impliquer et motiver les autres
- **La gouvernance** - Créer un noyau dur
- **Le financement** - Trouver un soutien extérieur

L'engagement - Impliquer et motiver les autres

La collaboration est importante étant donné qu'il est bien plus facile d'aller au bout des choses quand on est entouré de partenaires et de personnes qui nous soutiennent. Si vous êtes doué pour créer des projets palpitants, vous allez très vite vous rendre compte de tout l'engagement, du soutien et des projets formidables que vous allez susciter... C'est ce qu'on appelle l'effet boule de neige.

L'objectif de l'engagement communautaire n'est pas seulement d'impliquer les autres dans votre groupe de Transition. Il peut également s'agir d'aider les gens à changer d'état d'esprit sur la Transition, notamment par le biais d'activités pour mieux comprendre le concept. Ainsi, leur perception de la Transition n'en sera que positive.

Toutefois, impliquer des personnes dans un milieu universitaire n'est pas toujours chose aisée. Le processus implique un engagement sur le long terme et la construction d'une relation solide, mais cela reste tout à fait possible. La plupart du temps, une communauté université de Transition est simplement éphémère et n'investit pas forcément un endroit sur le long terme. En effet, les étudiants et le personnel transitent chaque année. Un changement rapide des membres signifie que les relations, le sentiment d'appartenance et les partenariats qui unissent la communauté se font et se défont lors de courtes périodes. Reconstruire ce sens de la communauté est devenu l'un des objectifs principaux des projets de l'université. Néanmoins, tout le monde à l'université partage le même objectif: l'érudition, à travers une expérience similaire des pratiques institutionnelles et universitaires.

Il peut s'avérer utile de réfléchir aux pratiques déjà présentes dans votre université afin de créer un engagement, un sentiment d'appartenance et des valeurs communes. On peut citer, par exemple, une semaine d'intégration, des journées, semaines ou mois à thème (comme la Semaine verte ou la Journée internationale de la paix) ou encore des fêtes de fin d'année ou de fin de semestre. Il est également probable que les différents maillons de la communauté universitaire aient des objectifs différents qu'il faut s'assurer de satisfaire.

Alors comment faire pour intéresser votre communauté potentielle? Une fois encore il est utile de prendre en considération les quatre catégories que nous vous proposons...

Les étudiants

Les étudiants ont le pouvoir de changer les institutions. Étudiants, la Transition peut vous aider à trouver votre voix et à exprimer votre vision des choses.

Voici quelques exemples de la manière dont les différentes universités de la Transition ont réussi à impliquer les étudiants:

- Inspirez-vous d'autres événements et soyez présent, par exemple, sur des stands d'information lors de la semaine d'intégration, des événements d'information après la licence ou n'importe quel événement ou festival sur l'environnement.
- Rapprochez-vous des structures universitaires et trouvez lesquelles seraient susceptibles de vous soutenir. Posez-vous les bonnes questions: êtes-vous présents sur les plaquettes d'information et de bienvenue envoyées aux nouveaux étudiants ou dans la lettre d'information de la bibliothèque? Disposez-vous de panneaux d'information dans les cafés universitaires?
- Proposez un projet accessible: boutique de troc ou distribution de paniers de légumes, ce qui peut attirer le public.
- Invitez les nouveaux étudiants dans un local physique (si vous en possédez un), accueillez-les et donnez-leur envie de revenir.
- Faites en sorte que les nouvelles idées soient entendues. À StAndrews, des débats publics réguliers -- des espaces de discussion créative auxquels tout le monde est le bienvenu -- ont permis au public d'en apprendre plus sur le groupe de la Transition ou de contribuer à son fonctionnement.
- Certaines universités de la transition ont eu la bonne idée de recourir à un système de motivation: des prix affichés dans les halls des résidences les moins énergivores ou encore des tickets restaurants pour récompenser le costume le plus respectueux de l'environnement lors d'événements universitaires pour lesquels il faut se déguiser.
- Organisez des événements abordables et ouverts à tous, comme aller au pub ensemble ou partager un repas. Les liens d'amitié semblent favoriser l'engagement.
- Fournissez des opportunités professionnelles aux étudiants, comme des stages pendant l'année universitaire ou l'été. Ils pourront ainsi s'impliquer et «ajouter une ligne à leur CV», ce qui est une véritable préoccupation pour beaucoup d'entre eux.
- Prenez contact avec d'autres groupes étudiants aux objectifs similaires. Si d'autres groupes de votre communauté universitaire partagent vos objectifs (clubs, syndicats...), il sera sûrement productif de vous associer avec eux. Référez-vous à la section Réseau et Partenariat pour plus d'informations sur les manières de compléter cette démarche.
- Créez une adresse mail pour permettre aux gens de vous contacter s'ils souhaitent s'engager. Assurez-vous qu'une personne est chargée de gérer la boîte mail rapidement et avec enthousiasme, le tout sur un ton approprié!
- Trouvez où les gens parlent des activités sur le campus: Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat, BlackBoard, listes de diffusion... Faites en sorte de créer un profil qui explique ce que vous faites et pourquoi, postez des informations pertinentes et identifiez vos partenaires afin d'être suivi par un maximum de personnes. Une fois ce réseau social créé, servez-vous-en pour continuer d'intéresser les personnes qui vous suivent et impliquez-les davantage. N'oubliez pas que la communication fonctionne dans les deux sens et prenez le temps de répondre aux personnes qui prennent contact avec vous.

Le Personnel

Il est crucial d'impliquer à la fois du personnel universitaire et non universitaire, car les deux peuvent contribuer à la continuité de votre projet et proposer une participation différente. Impliquer des membres du personnel peut s'avérer délicat, mais la distinction entre étudiants et personnel est parfois assez artificielle. Il faut admettre que plusieurs catégories de personnes appartiennent au personnel. Certains sont susceptibles de rester un long moment pour l'enseignement, la recherche ou la gestion des locaux, tandis que les doctorants et chercheurs postdoctoraux restent moins longtemps à l'université. Ils sont souvent nouveaux dans la communauté et n'ont aucun lien social, mais apportent beaucoup d'énergie.

Il est possible que vous vous posiez une question importante si vous collaborez avec le personnel académique. En effet, les départements et les communautés de recherche ont souvent tendance à être influencés par un facteur externe ce qui signifie qu'ils peuvent parfois hésiter à s'impliquer. Certains craignent d'être accusés de perdre de vue leur impartialité académique et le temps passé ailleurs peut être perçu comme un frein à leur carrière universitaire. Mais il s'agit d'un autre débat dans le milieu universitaire. Toutefois, si vous en êtes conscient et trouvez un moyen d'en discuter autrement vous trouverez sans doute que cela est plus facile avec les personnels universitaires.

Voici quelques idées pour vous permettre d'attirer le personnel:

- Assurez-vous que les horaires et les lieux des réunions et des événements sont adaptés au personnel. Souvent ils devront avoir lieu sur leur temps et leur lieu de travail ou dans des locaux situés à proximité. En effet, les membres du personnel seront souvent dans l'incapacité de se rendre à une réunion dans l'appartement d'un étudiant tard le soir.
- Le personnel universitaire a souvent une lourde charge de travail. Pouvez-vous tout de même établir un lien avec eux? Cette démarche peut leur ouvrir des opportunités en termes d'enseignement et de recherche. Par exemple, à l'Université de StAndrews, ont lieu les sub Honours sur le thème des Stratégies de Durabilité universitaire qui font de l'université une étude de cas. Des personnes engagées dans le développement durable (dont la Transition) donnent des conférences et favorisent les échanges.
- Organisez des conférences pour les groupes et départements universitaires, étudiez et invitez au débat sur le lien entre Transition et domaine d'étude.
- Encouragez et soutenez un réseau de personnel écologique.
- Assurez-vous que certains de vos projets et animations s'adressent aux familles et aux enfants.Par exemple, mettez en place une garderie pendant les ateliers ou aménagez des zones réservées aux enfants pendant les événements nocturnes.
- Faites le lien avec les débats récents concernant les répercussions sur l'université et l'engagement communautaire et démontrez comment la Transition peut appuyer ces débats.

Les habitants

Selon la situation vous pourrez tenter de convaincre les habitants. Il existe de nombreux avantages à pouvoir visualiser toute une communauté en Transition étant donné que la plupart des aspects concernent à la fois la ville et l'université (comme la nourriture, les énergies, les transports, l'économie et les déchets). Des solutions peuvent notamment être apportées grâce aux communautés locales et à leurs infrastructures.

Il peut même arriver qu'un groupe de Transition existe déjà dans votre université ou votre ville! Plus d'informations sur le plan des Initiatives de la Transition (http://transitionnetwork.org/transition-near-me/) . Si c'est le cas, vous aurez alors un bon moyen d'entrer en contact avec la communauté locale et de développer votre projet en rapport avec l'identité propre du lieu.

Impliquer les habitants est également avantageux pour d'autres raisons:

- Vous développez une communauté de la Transition bien plus grande ce qui aide considérablement à augmenter la capacité du groupe au fil du temps et améliore sa longévité. Cette étape est particulièrement efficace pour les projets sur le long terme et pour le maintien d'une mémoire institutionnelle (notamment pour éviter que les pratiques se perdent lorsque les étudiants s'en vont).
- Il arrive que les habitants entretiennent de bonnes relations avec les entreprises locales, la municipalité (ou en soient membres) etc. Ainsi ils peuvent apporter de nouvelles opportunités et déverrouiller des portes.
- Les connaissances locales et une gamme de compétences qui ne sont pas forcément disponibles à l'université (qui sont souvent remplies de jeunes étudiants) vous apportent de nombreux avantages.
- Certains habitants ont du temps ou sont disponibles à d'autres heures, comme les retraités ou les parents avec des enfants en bas âge qui restent à la maison.
- Vous aurez un meilleur accès aux agences qui vous fourniront un soutien et un financement.

Mais il y aussi des inconvénients:

- Surmenage des groupes de la transition universitaire.
- Objectifs du groupe perçus différemment par la communauté locale.
- Avoir la bonne assurance pour travailler dans la communauté.
- S'adapter aux objectifs caritatifs de l'université.
- Programmes différents entre l'université et la communauté locale.
- Autorisations de jouir d'un bien (régime foncier).

Voici différentes manières d'interagir avec les habitants:

- Vérifiez si votre université dispose d'un enseignement à distance et proposez d'y contribuer avec l'aide du personnel universitaire. Par exemple, à l'Université de StAndrews, des conférences sur l'alimentation durable ont eu lieu et d'autres questions ont été posées à un groupe actif de personnes en grande partie retraitées, mais influentes de la ville.
- Prenez contact avec des groupes locaux qui s'intéressent au développement durable pour vous présenter et planifier un rendez-vous, ou invitez-les à vos événements et réunions.
- Soutenez les campagnes locales et donnez votre avis (judicieusement!) sur les problèmes locaux si nécessaire. À StAndrews, le groupe de transition a gagné le respect d'une communauté plus large en rédigeant une lettre ouverte à l'université pour soutenir les Jardins botaniques, lettre qui a été publiée dans la lettre d'information des Amis des Jardins botaniques.
- Impliquez-vous dans des événements locaux, par exemple en organisant un repas dans une foire locale.
- Organisez des événements avec la communauté locale au lieu d'utiliser les locaux universitaires.
- Créez des projets avec la communauté locale: soutenez les Jardins botaniques en encourageant les étudiants à devenir bénévoles pour prendre part à un projet en lien avec la nature.

L'engagement des habitants peut prendre plusieurs formes. Vous pouvez vous référer aux guides sur les réseaux de la Transition (qui figurent à la fin de cette section) concernant l'engagement communautaire pour découvrir comment les initiatives de la Transition prennent forme dans les différentes communautés.

Équipes de gestion des locaux et personnel des opérations

En plus des individus qui composent les communautés des universités en Transition, vous pourriez vouloir faire équipe avec des groupes influents. Par exemple, les équipes immobilières, gestionnaires des installations et le personnel des opérations.

La plupart des équipes pédagogiques et des étudiants ne font pas attention aux équipes qui gardent l'université sur la bonne voie, s'assurent que les bâtiments sont fonctionnels, que la nourriture est servie, que les chauffages fonctionnent et que les terrains sont entretenus. Et pourtant ces équipes ont beaucoup d'expérience et de connaissances. Voici quelques idées pour vous permettre de collaborer avec elles:

- Renseignez-vous sur leur participation et leurs limites. Selon leur mission, ils peuvent avoir beaucoup de connaissances sur des problèmes pratiques (par exemple, combien de chaises peuvent être installées dans une pièce donnée ou quel est le meilleur endroit pour entreposer de la nourriture pour un événement), mais ont moins de contrôle sur ce qu'on a «le droit» de faire ou pas. Ne leur demandez pas de faire des choses qui pourraient mettre leur travail ou leur réputation en péril.
- Prenez le temps de développer vos relations de travail avec chacun d'entre eux
- Aidez-les à contourner certains problèmes (par exemple, si vous n'avez pas l'autorisation de disposer d'un terrain pour un jardin communautaire)
- Soyez stratégique: trouvez la bonne personne
- Assurez-vous d'avoir les moyens de travailler avec eux sur leur temps de travail
- Faites concorder vos projets S'ils veulent qu'un endroit particulier soit soigné et orienté vers le public, aménagez votre jardin communautaire ailleurs. S'ils veulent réduire la consommation d'énergie des étudiants, proposez-leur de créer une activité dans ce but

Soutien administratif (de la part de la direction, la présidence et le rectorat)

Étant donné que vous travaillerez très probablement sous l'autorité de l'organe directeur de l'université et que vous aurez probablement à travailler sous la responsabilité de la direction/présidence/du rectorat, il est essentiel de réfléchir à la façon dont vous pouvez tirer profit de cette relation et obtenir un soutien. Voici quelques idées:

- Utilisez le même langage que l'organe directeur. La haute direction (le Vice-chancelier, le Directeur et autres membres) adore que l'on fasse de la bonne publicité pour son institution. Assurez-vous d'envoyer des communiqués de presse pour souligner l'excellent travail qui se fait à l'université afin d'aider à établir une connexion positive entre l'université et les initiatives de durabilité.
- Montrez-leur à quel point votre vision concorde avec la leur en ayant recours au langage de l'engagement communautaire, de l'énergie et de l'économie d'argent. Mettez en avant vos valeurs!
- Impliquez les étudiants. Le comité de direction s'intéresse à ce que les étudiants pensent. Faites en sorte que la direction soit impliquée dans des actions symboliques, comme la plantation d'un arbre pour le développement durable ou la promesse d'une Semaine verte.

It can be critical to get at least one ally in senior management to help you overcome bigger structural barriers. By having this as well as grassroots sustainability enthusiasts you can create a virtuous cycle of sustainability action on campus[2].

2. Réf: White, R.M. (2013) *Sustainability Research*. Chapitre in *The Sustainable University: Progress a2. nd prospects*. Ed. Sterling, S., Maxey, L., Luna, H. Abingdon: Routledge. p. 187

Université de la Transition d'Édimbourg Fête de la récolte, 2010. Photo: Université en Transition d'Édimbourg.

Les ressources du Transition Network

Sur le site du Transition Network, dans la rubrique Engagement collectif, les ressources suivantes sont mises à votre disposition: https://transitionnetwork.org/do-transition/starting-transition/7-essential-ingredients/community-involvement/

Planifier et organiser des événements: le guide pour réussir son événement: http://transitionnetwork.org/resources/planning-putting-events-guide/

Comment organiser des événements en plein air, le guide pour organiser des séances en plein h transitionnetwork.org/resources/run-open-space-events-guide/

Événements et activités amusantes: des suggestions pour vos événements collectifs: http://transitionnetwork.org/resources/events-fun-things-infosheet/

Gouvernance - constituer un noyau d'intervenants

À un moment, vous aurez sans doute en tête une liste de personnes qui seraient intéressées par votre projet de Transition. Vous êtes sans doute en bonne voie de constituer un noyau d'intervenants qui représenteront l'identité et la vision de Transition University. On appelle parfois ce noyau «groupe de pilotage» ou «groupe de coordination».

Les avantages d'un noyau d'intervenants sont les suivants:

- Il fait office de groupe central que les étudiants, les personnels et les services de gestion.pourront contacter.
- Il est en charge de la Transition dans l'université.
- Il a une vision holistique de la Transition dans l'université; c'est le lieu/groupe dans lequel on peut se rassembler pour organiser des activités de Transition.
- Il s'assure que les projets de Transition sont en bonne voie.
- Il constitue un élément de continuité au fil des années.

Ces groupes ont normalement une convention qui précise leur rôle et leur responsabilité, ce qui s'avère utile puisqu'elle:

- Définit la responsabilité du groupe envers ses membres et envers la communauté qu'il sert.
- Détermine si le groupe est indépendant de l'université ou est intégré à sa structure.
- Précise le fonctionnement interne du groupe et les pouvoirs accordés à ses membres, par exemple si le personnel de l'université n'a d'engagement qu'envers les étudiants;
- Renseigne sur la marche à suivre pour modifier les objectifs du groupe ou sa composition.
- Définit les modalités d'adhésion au groupe et de prise de responsabilités et la modification de celles-ci (généralement lors d'une assemblée générale annuelle).

Cette convention remplit également d'autres fonctions. Elle peut être un prérequis obligatoire pour faire une demande de financement et obtenir ce dernier. Les universités doivent se plier à certaines réglementations concernant le changement climatique et se voient contraintes de développer des stratégies d'atténuation et d'adaptation. Si votre convention aborde ces sujets, l'université sera plus susceptible de vous apporter son soutien.

L'exercice de visualisation détaillé précédemment peut s'avérer un outil indispensable pour définir votre convention. Voici un exemple de la manière dont le groupe de St Andrews a défini sa vision et ses objectifs, et de la façon dont leur projet a vu le jour.

Il peut y avoir de tensions entre la façon dont vous envisagez la gestion de votre université en Transition et la façon dont les universités sont régies. La gouvernance d'une université repose souvent sur une logique de croissance exponentielle, ce qui peut constituer un obstacle pour un groupe de Transition. Elles obéissent généralement à une organisation hiérarchique allant du sommet à la base, qui centralise les pouvoirs et les responsabilités dans un but d'efficacité. Si vous choisissez d'intégrer votre groupe à la structure de l'université (si même vous avez le choix !), vous devrez sans doute faire des concessions concernant certains aspects de votre groupe de Transition. D'un autre côté, si votre groupe de Transition de détache complètement de la structure de l'université, il vous sera sans doute beaucoup plus difficile d'avoir un droit de regard sur les démarches de l'université et d'exercer une influence sur elles.

Spontaneity and strategy: co-designing a process for sustainability action at the University of St Andrews

Rehema White, Joshua Msika, Morgan Buckner, Lukas Bunse, Rhona Maclaren, David Stutchfield
Transition: University of St Andrews

Who are we?

- Transition University of St Andrews (TUSA) is part of the worldwide Transition movement.
- It was launched in 2009 by a group of students and staff and has since gained momentum[1]
- We have raised Climate Challenge Funding, and a University grant to employ seven staff (some part time) to run three years of action together with the wider town community.
- Our work builds on enthusiasm and opportunism, but is guided by a Steering Group and is also linked to formal University structures.
- Unusually for a grassroots movement, we have good links with research and learning activities.

Why did we develop a strategy?

Since its inception, TUSA has felt the tension between spontaneity and strategy; change and continuity. As membership, funding and circumstances evolve, the group (re)defines itself. Periods of expansion fueled by fresh motivation are followed by moments of retreat and consolidation as time and energy become scarce.

We thus developed a strategy to give direction to the bursts of enthusiasm and to prioritise projects in times of retrenchment. This would also provide a degree of coherence between generations of four-year undergraduate students.

How did we develop our strategy?

We used two approaches – **Visioning and Strategy** to enable a coherent action plan to be developed using theoretical understandings of sustainable development and **asset mapping** to enable us to benefit from local opportunities.

1) A task group comprising 6 members of the steering group (3 undergraduate students, 2 academic staff and 1 estates staff) was mandated with developing theory informed vision, mission and strategic objectives under which existing and future projects could align.
2) A facilitated focus group (2 undergraduate students, 2 transition staff members, 1 academic staff and 1 estates staff) attempted to map out assets and constraints deriving from our unique context and locality.
3) Presentation of findings to wider steering group for feedback; modification and integration.

Mission & Vision:

Transition University of St Andrews is a diverse network of people motivated by a common concern for the sustainability of St Andrews and the wider world. Through partnership and collaboration we aim to foster a flourishing community that lives responsibly on the land.

We have a vision of a university that exemplifies the values and practices of sustainability through excellence in scholarship, operations and community action.

Strategic Framework

Strategic goals	**People:** We want to empower people to fulfil their potential in local action and as global citizens	**Prosperity:** We want to foster the bodily, intellectual and spiritual well-being of all	**Place:** We want to support and be supported by the biological and cultural diversity of this place	
Themes for action	**Knowledge:** • Generating, mobilising & implementing knowledge for sustainability • Skills exchange, research/learning	**Circulation:** • Less input-output • More circular flows of materials and money	**Energy:** • Energy island • Local generation • Reduce energy consumption	**Food:** • Edible town- and landscapes • Food culture
Projects	Dissertations & staff research projects. Skillshare. Transition Reading. CarbonConversations	LETScheme. St Andlle-Use. Car-sharing.	Inter-Hall Energy Competion. CookSmarter. Carbon Conversations.	Edible Campus Project. Community gardens.

Current Assets

Estates Team
Academia
Sense of place
Climate Challenge Funding
Spaces
University as a hub
Participatory Art
Gardens

Potential Opportunities

Creative Engagement
Visioning Workshops
Extended University Community
Land
Local Colleges & Schools
Botanic Gardens

Reflections on outcomes

- We were surprised by how well our strategic goals ultimately aligned with the three pillars of sustainable development – social, economic and environmental[2]
- But - we recognised that these goals have to inter-relate according to strong as opposed to weak sustainability[3]
- Our action themes are similar to the *main* Transition foci of food, energy, transport and waste[1]
- The emphasis on knowledge derived from our University context allowed us to consider how to both be theoretically informed and practically relevant; non-university groups could also benefit from greater knowledge focus
- Strategic goals gave a strong framework to our action plan, but the asset mapping enabled us to build practically on existing strengths and opportunities

Reflections on process

- We recognise that the process was as important as the outcome in enabling reflection and social learning and building relationships
- Self-facilitation in the strategy approach was as effective as facilitation in the assets approach
- Our focus on the small groups meant we had to work hard with the rest of the steering group and Transition staff to bring them on board; wider engagement beforehand would have enabled better buy in
- The process took relatively little time and was time well invested for the long term benefit of the initiative

Conclusions

The use of both a visioning and strategic approach and identification of assets and opportunities allowed us to grow our project and people and enhance both theory and practice

Recommendations for other groups

- ✓ *Rather than adopting an existing strategy, try to develop your own contextually relevant one*
- ✓ *See it as a process rather than trying to get the perfect answer in one go*
- ✓ *Start with a wide debate then ask a small task group to take it forward and produce a draft*
- ✓ *Don't feel you have to get a formal facilitator; you know your own project best*
- ✓ *Keep good minutes of the discussions!*
- ✓ *Develop and use your own vocabulary.*
- ✓ *Use the resources below to help you plan and run your process*[4,5,6]

Further Reading

1 White R (winter 2014). Chapter in The Sustainable University ed. Stirling et al. Abingdon: Routledge. 2 Dewey (1916). Democracy and Education; London. Earthscan. 3 Daly H (1996) Beyond Growth; Boston. Beacon Press. 4 Transition Network http://www.transitionnetwork.org 5 Sustainable et al (2005) Kitchen table sustainability London. Earthscan. 6 Chambers (2002) Participatory workshops London. Earthscan

Acknowledgements

The many participants in this project, especially steering group and staff members. Climate Challenge Fund Scotland for part funding. University of St Andrews for part funding.

Études de cas [Structures]

v

Afin de vous donner une idée plus précise du type de structure que vous pouvez développer, voici la présentation de différentes structures qui ont été expérimentées dans plusieurs universités:

Université en Transition d'Édimbourg

Structure: Avait auparavant un groupe pilote composé de membres du personnel et d'étudiants. Après la fin de son financement, le groupe a été transféré dans l'Estate unit (département gérant la propriété), et a fondé le Département de la Responsabilité sociale et du Développement durable.

Challenges and opportunities: L'université subventionne le personnel de ce département, et bon nombre de projets sont encore en cours. Cependant, le financement interne et la structure hiérarchique pyramidale qu'il entraîne a causé une baisse d'enthousiasme chez les étudiants. Cette structure implique également de passer beaucoup de temps sur les indicateurs de suivi, puisque ce sont les résultats utilisés par l'université pour mesurer le succès de l'entreprise.

Université en Transition de St Andrews

Structure: L'organisation se compose d'un groupe de pilotage qui rassemble des étudiants, ainsi que de membres de l'équipe pédagogique, de personnel de gestion des locaux et de résidents des environs. La plupart des membres sont des étudiants. L'organisation ne fait pas officiellement partie de l'université, mais elles entretiennent de très bonnes relations. Elle est d'ailleurs située dans le même bâtiment que l'administration des installations. De cette façon, elle peut faire des demandes de financement auxquelles l'université n'aurait pas droit, et peut directement mettre en place des opérations affranchies de tout droit de regard.

Challenges and opportunities: L'avantage d'un groupe de pilotage composé de membres du personnel universitaire est de pouvoir assurer une bonne continuité au sein du groupe. Une tension apparaît entre la volonté de bénéficier de la structure hiérarchique pyramidale interne à l'université et les perspectives libres, créatives et la démarche ascendante du groupe de Transition. Un équilibre s'est créé: il faut suivre les règles que l'université impose ainsi que les exigences afférentes au financement externe tout en faisant avancer les choses. Le groupe a pu rester indépendant de l'université jusqu'à un certain point, et a su réagir aux idées et projets d'initiative venant de la base, mais seulement au prix de nombreuses heures de bénévolat. Il peut également être tenu responsable d'une perte de mémoire institutionnelle.

Université en Transition d'Heriot Watt

Structure: Le groupe de pilotage a été composé d'universitaires afin de pouvoir prétendre à un financement initial. L'initiative s'est développée au sein de l'université et a été intégrée aux structures de l'Union Sportive en raison de la politique interne de l'université. Pour l'heure, le groupe de pilotage se compose essentiellement de membres du personnel, notamment des directeurs de différentes UFR.

Challenges and opportunities: Cela signifie que l'organisation a l'assentiment de nombreuses UFR, maintient de bons contacts avec toute l'université et a le pouvoir de faire avancer les choses. Cependant, le groupe de pilotage n'est pas composé de bénévoles, mais de salariés, ce qui signifie que l'intérêt ou l'énergie fournie pour soutenir l'initiative n'est pas forcément optimal.

Le Green and Blue Space à Stirling (cercle d'étudiants réunis autour du thème de l'environnement)

Structure: Ne possède pas de groupe de coordination qui gèrerait tout, mais des comités plus restreints pour chaque projet. Les employés des projets sont engagés par le syndicat étudiant et répondent à son directeur général, la personne à l'initiative du projet. Le soutien d'un membre de longue date dans l'équipe s'est avéré être un avantage dans cette situation. D'autres membres du personnel syndical ainsi les personnes en congé sabbatique que n'apportent pas forcément leur soutien au groupe ni n'en ont connaissance, l'élection ayant lieu tous les ans.

Challenges and opportunities: La procédure de recrutement et d'accès aux structures et aux mécanismes de l'université (tout en restant capable d'agir dans l'intérêt des étudiants sans être trop influencé par une structure hiérarchique pyramidale) est simple. Cela fait partie des services étudiants, c'est-à-dire que le contact avec le corps étudiant que via ces réseaux et pas indépendamment.

On peut également rencontrer un autre type de structure tel que celui d'une «Société de Transition» qui imiterait les structures des sociétés étudiantes ou des groupes de pression, à la manière d'une société géographique ou d'un groupe de jeu de rôle, en harmonie avec le syndicat étudiant. Après avoir envisagé ce système pendant longtemps (puisqu'il permet un meilleur accès au syndicat étudiant) l'Université de StAndrews a finalement décidé de rester indépendante pour plusieurs raisons, dont les frais et réglementations liés à l'affiliation ainsi que la volonté de ne pas être uniquement considéré comme un groupe étudiant.

L'expérience à St Andrews est intéressante en ce qu'elle montre que le groupe de coordination s'est trop développé jusqu'à devenir épuisant et inefficace. Afin d'éviter cela, ils conseillent de se mettre d'accord sur une structure claire, avec des représentants pour chaque sous-groupe essentiel, d'organiser de courtes réunions préparées par un animateur.

Transition Network Resources

Des ressources très utiles sont disponibles sur le site du Transition Network dans la rubrique Engagement collectif (https://transitionnetwork.org/do-transition/starting-transition/7-essential-ingredients/)

Pour faire évoluer son groupe de lancement en groupe d'Initiatives de Transition:http://transitionnetwork.org/resources/moving-core-group-guide/

L'intérêt de ce guide est qu'il définit comment faire évoluer un groupe de lancement en groupe principal, et qu'il donne beaucoup de renseignements utiles aux Universités en Transition.

Un programme de Conversations Carbone organisé par l'Université en Transition de St Andrews a profité de la dernière réunion pour récolter les pommes du verger communautaire et pour aborder les problématiques de l'alimentation locale. Photo: L'Université en Transition de St Andrews.

Le financement - Trouver un soutien extérieur

À cause de la nature transitoire de la communauté de l'Université en Transition, et des nombreuses contraintes de temps que rencontrent ses membres, la majorité des Universités en Transition finissent par demander un financement afin d'engager des salariés capables de mettre les projets en œuvre.

Le financement extérieur est un compromis: il permet d'accomplir plus de choses, mais avec moins de liberté de décision, puisque vous devez vous en tenir aux projets établis dans votre demande de financement pendant la durée de celui-ci. Le financement interne venant de l'université implique d'être plus dépendant vis-à-vis de celle-ci, mais peut fournir un mode d'approche assez formel pour avoir de l'influence au sein de celle-ci. Si l'Université en Transition n'emploie pas de salariés, elle peut alors réagir plus rapidement aux intérêts et projets que sa communauté veut mettre en œuvre.

Il devient plus facile et valorisant de s'engager si les bénévoles participent à l'élaboration du processus plutôt que si les membres de l'équipe leur soumettent sous une forme déjà fixée. Cependant, le bon déroulement du projet dépend du bon vouloir des bénévoles qui donnent de leur temps et de leur énergie, ce qui, au sein d'une Université, dépend énormément de la période de l'année.

Il est important de noter que le financement n'est pas forcément externe. Une des plus grosses sources de financement peut être l'Université même, sous différentes formes: mise à disposition de locaux (bureau ou lieu de rassemblement), permission d'utiliser les infrastructures universitaires pour employer les salariés ou gérer les ressources. Ces dispositions peuvent également permettre de trouver plus facilement un financement externe, puisqu'elles sont susceptibles de répondre à certaines exigences de financement.

Les opportunités et défis suivants peuvent vous aider à décider ou non d'envisager de demander un financement pour employer des salariés:

- Cela permet de garder une certaine continuité tout au long de l'année même si certains bénévoles organisateurs de projets partent en vacances ou sont en période d'examens ou de corrections.

- Le volume de travail peut être considérablement augmenté, les projets multipliés et mis en place plus rapidement, les effets mesurés plus en avant. Il est également plus facile de mettre en place de nouveaux projets.

- Il est plus facile de s'engager si des membres salariés ont du temps à investir.

- Il faut consacrer plus de temps à contrôler et à mesurer l'effet sur les projets avec des unités de mesure pas toujours appropriées ou utiles.

- L'élaboration des rapports destinés aux subventionneurs peut prendre beaucoup de temps, mais c'est aussi une excellente occasion de prendre du recul pour la réflexion et l'auto-évaluation.

- Cela permet de se demander qui est la personne la plus à même de mener ce projet d'université en Transition. Le projet est-il dirigé par l'université ou mené par une organisation indépendante composée de plusieurs acteurs?

- Attirer un financement externe est une valeur ajoutée, car cela permet de créer des opportunités de«modes de vie alternatifs» dans un monde encore bien en retard sur le sujet. Créer des emplois afin que des personnes puissent pleinement s'investir dans des activités de Transition peut changer leur vie.

Employer du personnel

Lorsqu'un financement entre en ligne de compte et que des salariés sont employés pour un but précis, des tensions peuvent rapidement survenir entre les bénévoles et les salariés. Prenez le temps de réfléchir à votre positionnement par rapport à cela. Il faut se demander:

- Quelles sont les relations entre les membres salariés et le groupe de coordination
- Qui sera responsable de la gestion du personnel?
- Est-il envisageable d'engager un membre du groupe de coordination?
- Si les membres salariés sont responsables de la réalisation de projets financés, quel est le rôle du groupe de coordination?
- Qui est responsable de la direction générale et de la mise en place de la stratégie du groupe de Transition?
- Qui est chargé de faire la demande d'éventuels autres financements?
- Qui est chargé de l'organisation de projets ou d'événements non financés?

Afin de surmonter les tensions entre salariés et bénévoles, il peut être sage de proposer de plus petits contrats de seulement quelques heures par semaine. Ainsi, les passionnés pourront candidater même s'ils sont employés ailleurs ou s'ils étudient à temps plein. Cependant, ceci signifie que vous aurez un plus grand nombre de salariés à gérer, et que le type d'emploi que vous proposez ne sera pas un moyen de subsistance en soi.

L'expérience de St Andrews concernant le recrutement de salariés:

- Les meilleurs salariés individuels qu'ils aient eus étaient ceux qui s'investissaient le plus et qui étaient passionnés par la communauté.
- Il y a beaucoup de contraintes bureaucratiques envers les salariés.
- Utilisez les structures universitaires, telles que les Ressources Humaines et le Service des Finances, afin de vous aider dans la démarche et les prérequis officiels pour engager quelqu'un.
- L'Université en Transition de StAndrews gérait tous les supérieurs hiérarchiques et le registre des employés via l'université.
- Cela dépend bien entendu des rapports que vous entretenez avec ces services administratifs, il peut parfois s'avérer compliqué de passer par l'université!

Études de cas [Le financement]

v

Voici quelques exemples de la manière dont le financement peut être utilisé pour mettre en œuvre et faire fonctionner une université en Transition. Toutes les universités écossaises (qui prennent ou ont pris part à des initiatives de Transition) ont à un moment ou un autre employé des salariés afin de mettre en œuvre des projets. Beaucoup d'entre eux ont été employés grâce aux Fonds verts pour le climat (CCF) octroyés par le gouvernement écossais.

Université en Transition d'Édimbourg

Le groupe a utilisé le financement du CCF afin d'engager des salariés pour la période estivale pour de définir l'empreinte carbone de la communauté. Aujourd'hui, le groupe est entièrement financé par l'université et en fait partie intégrante. Cela permet une continuité et offre un environnement stable pour organiser des projets, mais l'impératif de croissance au sein de l'université fait perdre au groupe son identité de Transition.

Université en Transition de St Andrews

Le groupe a dû recourir en grande partie aux Fonds verts pour le climat du gouvernement écossais. Grâce à des rapports compréhensifs et productifs avec un membre de la haute direction du bureau du directeur, le groupe a pu profiter d'un financement émis par l'université. Au départ, ce qu'ils souhaitaient, c'était avoir un bureau dans un bâtiment de l'université et plus tard, d'embaucher quelqu'un à temps plein. Pour assurer le succès des appels d'offres, des lettres de soutien écrites par le doyen de l'université, le président du syndicat étudiant et l'approbation du trésorier de l'université ont joué un rôle important. Des lettres de soutien du doyen de l'université, du président du syndicat étudiant ainsi que l'approbation du trésorier ont joué un rôle important pour les offres de financement, qui ont été un succès. Puisque l'université ne pouvait pas demander de subvention, la création d'un noyau de participants a été l'argument majeur en faveur de l'indépendance de Transition.

Université en Transition d'Heriot Watt

Le Climate Challenge Fund (une subvention gouvernementale pour la lutte contre le changement climatique) a été d'une grande aide pour Heriot Watt, qui a formé un groupe pour coordonner et obtenir cette aide. Depuis qu'ils ne reçoivent plus cette subvention, il n'y a pas vraiment eu de soutien de l'université et du groupe de coordination. Les membres de l'équipe de transition doivent demander plus de fonds afin de conserver leurs postes, ce qui n'est pas tâche facile, quand ils doivent aussi livrer les projets déjà financés. Ils ont aussi du mal à convaincre les financeurs de continuer de les subventionner quand ils ne reçoivent aucun soutien de la part de l'université elle-même.

Le Green and Blue Space à Stirling (cercle d'étudiants réunis autour du thème de l'environnement)

A été créé lorsque la deuxième demande de subvention CCF par le président du Syndicat Étudiant a abouti, ce qui a permis d'embaucher de nouvelles personnes. Du personnel. Finalement, l'université a aussi fourni des espaces pour se réunir ainsi qu'un bureau dans le bâtiment principal , une initiative qui a grandement contribué à motiver les troupes pour les projets.

Autres

La taille, l'ancienneté ainsi que la spécialisation de votre institution/université peuvent influer sur votre structure. Par exemple, même si l'Université de Brighton n'a pas le label Université en Transition, cela ne l'a pas empêchée de se donner des objectifs à atteindre en terme développement durable. Mais la diversité des équipes pédagogiques et des étudiants répartis sur ses cinq campus a permis la création d'une multitude de pôles d'activités sur toute l'université (voir le projet White and Harder 2013)

Je ne sais pas si le financement de projet est une solution viable à long terme. J'ai vu de jeunes étudiants motivés qui n'avaient pas de réel soutien de l'université s'efforcer de monter des projets sans garanties pour le futur. Cela demande de la créativité et des personnes compétentes, capables de réinventer les projets constamment afin d'obtenir plus de fonds. À terme, je pense que cette dynamique est contre-productive.

Agir

Il arrivera un moment où vous voudrez vous affranchir de tous les processus, règles et politiques pour être au cœur de l'action! Ce processus fait partie d'une phase générale d'application concernant votre parcours vers la Transition. Nous avons réuni ces phases sous différentes thématiques:

Projets pratiques - La force de l'action
La Transition interne - Se réunir et guérir
Bourses -Apprendre et initier

Projets pratiques - La force des actions

La Transition joue un rôle de négociation et de facilitation majeur dans les projets pratiques. C'est souvent cela qui attire les étudiants vers l'université en Transition, ce qui les pousse à s'impliquer et produit les résultats les plus visibles. Et en plus, c'est fun !

Bien entendu, il y a une multitude de projets dans lesquels vous pouvez vous impliquer, chacun se distingue par leur contexte spécifique. Si vous souhaitez obtenir plus d'informations sur un projet en particulier, vous pouvez visiter les sites internet des différentes Universités en Transition disponibles dans ce guide, ou les contacter directement. Voici quelques témoignages.

En vous aidant des différentes sections de ce guide, vous serez tout aussi capable de planifier vos projets pratiques. La plupart des Universités en Transition affirment que la culture des fruits et légumes est un projet qui remporte un franc succès, étant donné qu'il apporte beaucoup d'avantages:

- Créer des liens entre les étudiants, l'équipe pédagogique et l'équipe de gestion des locaux.
- Les gens apprennent à cultiver un potager, ce sont des connaissances précieuses dont ils se servent serviront même après avoir quitté l'université.
- Ils cultivent des légumes frais, bio, locaux et prêts à être consommés immédiatement.
- C'est aussi une manière de lutter contre la détresse psychologique; travailler en extérieur diminue le stress.
- À StAndrews, un groupe d'étudiants a créé un jardin commun avec l'aide de Transition Cities qui les a formés et a négocié avec les responsables des espaces verts, etc. Vous pouvez trouver plus d'information sur cette initiative ici: http://www.sustainabilityexchange.ac.uk/files/transition_usta_-_reflections_on_creating_a_student_garden_-_the_mediation_power_of_transition.pdf

Planifier les projets

Quels projets pratiques devriez-vous choisir? Pour vous décider, vous pouvez vous tourner vers votre université pour demander des conseils. Les réponses qu'elle vous apportera vous aideront à définir vos projets en communauté.

Dans plusieurs cas, il y a des critères financiers ainsi que des règles à respecter, notamment en matière de transport de l'eau et l'utilisation des ressources énergétiques, mais encourager les comportements qui favorisent les méthodes durables, comme éteindre les lumières, ou venir en vélo demande une approche différente.

- Est-ce que l'initiative est restreinte aux universités ou est-ce qu'elle peut être transposée à une ville.
- Quels sont les domaines d'études?
- L'institution est-elle très active dans le domaine de la recherche ou est-elle centrée seulement sur le soutien apporté aux étudiants dans des programmes professionnels.
- Quelle est la part d'étudiants étrangers qui participent aux projets?
- Quelles trajectoires de carrière suivent les étudiants?
- Qu'est-ce qui motive les personnes (et votre groupe de coordination)?
- Quelle est l'origine culturelle et quelles sont les compétences des personnes impliquées dans les projets?
- Qu'est-ce qu'elles ont le plus envie de faire?
- Quelles sont les stratégies et opportunités immédiates?

Voici quelques projets pratiques menés par les universités:

- Cafés Reuse-Repair. Collecter et redistribuer des appareils ménagers est fréquemment demandé par les étudiants. L'université de Stirling a constaté que son projet a rencontré un franc succès lorsqu'elle a commencé à vendre des objets à petit prix plutôt que les donner directement, ce qui avait tendance à mettre les étudiants mal à l'aise.
- La formation axée sur le climat comme les Conversations Carbone (objectif zéro carbone) poussent les étudiants à s'impliquer un peu plus.
- Culture de fruits et légumes: les institutions ont, le plus souvent beaucoup de terrain exploitable. La solution, c'est de présenter le projet comme étant une initiative sûre pour l'université. La création des petits potagers en partenariat avec les résidences universitaires marche bien.
- Des paniers de légumes ou l'achat de denrées en gros: des aliments frais à des prix abordables pour nourrir la communauté.
- Transmission de compétences - capacités pratiques
- Qui seront utiles tout au long de votre vie. Monter un atelier de réparation de vélos est une manière très efficace d'attirer du monde.
- Gaspillage - diminuer son empreinte carbone en cuisine, réduire le gaspillage alimentaire.
- Se déplacer - privilégier le vélo, le covoiturage, les vacances près de chez soi,etc.
- Favoriser l'économie locale - le commerce en circuit court, la monnaie locale.

Maintaining small operating surpluses is a great way to use one project to kick-start another. In St Andrews, the Veg Bag made a £1 profit on each bag. This money went back into organising 2-3 community dinners per year. These were some of the best events I was ever involved with in St Andrews, entirely self-funded.

Planifiez votre travail tout au long de l'année universitaire.

Le planning de l'université, la vie du campus, tout cela influence les projets. C'est une bonne idée de s'organiser à l'avance pour les périodes chargées, comme pour les périodes creuses. Pensez aux périodes où les étudiants et les équipes pédagogiques seront les plus stressés, il y aura forcément moins de monde pour les projets.

Les universités ont souvent du mal à gérer ces changements et le niveau d'implications des étudiants durant l'année. Les délais et les examens tombent au même moment, suivis ensuite par des semaines, voire des mois pendant lesquels l'activité est moins intense. Vous pouvez utiliser cela à votre avantage! Vous pouvez planifier vous activités de Transition en vous basant sur cette configuration. Vous éviterez non seulement d'être frustré quand les projets n'avancent pas parce que tout le monde est occupé avec ses études, mais vous pourrez aussi créer des projets qui aideront à diminuer le stress..

Voici quelques exemples de mise en œuvre de ces projets:

- Écrivez des lettres de motivation pour financer les projets, ainsi que des rapports pendant les vacances d'hiver ou d'été.
- Organisez des événements accessibles facilement pendant les premières semaines au début des semestres (semaine d'intégration), par exemple organiser un don d'objets ou de nourriture, des portes ouvertes pour faire découvrir les potagers communs.
- Évitez d'organiser les réunions les plus importantes pendant les périodes d'examens, ou lorsque la charge de travail est trop importante.

Avoir un calendrier annuel peut vous être utile. Les associations étudiantes en ont sûrement un qui indique les dates d'examens, étant donné qu'ils organisent leurs événements en fonction de l'année universitaire. Demandez-leur s'ils veulent vous le faire parvenir. People and Planet a créé un calendrier que vous pouvez consulter dans leur guide d'Université en Transition, à la page 8. L'université en Transition de StAndrews a créé le sien (https://drive.google.com/file/d/0BwTTJypfg-hbdTByaFk1RHcxLW8/view).

Projets complémentaires

Faire en sorte que vos projets se complètent peut être une bonne idée: un projet peut intéresser du monde et les faire s'impliquer dans un autre projet. Par exemple, le projet Conversation Carbone à StAndrews a connu un franc succès. Les participants ont été encouragés à débattre et partager leurs ressentis sur le changement climatique, tout cela dans un espace où ils se sentaient à l'aise pour en parler.

Beaucoup d'entre eux se sont découvert une réelle envie de s'impliquer encore davantage, même si les Conversations Carbones n'attirent pas grand monde, le public se mobilise et prend les plus importantes dans le groupe de pilotage, ou les projets phares.

Trouvez les domaines clés qui ont déjà été abordés.

Souvent, des initiatives sur le développement durable sont déjà en place, elles peuvent être complétées avec Transition. Par exemple, l'équipe de gestion des locaux garde probablement un œil sur la consommation d'énergie dans les bâtiments, quelqu'un est sûrement en train de remanier la stratégie des universités en matière de réapprovisionnement des cafés U, peut-être même qu'il y a un programme sur la biodiversité qui sera bientôt mis en place. Ce sont d'autant plus d'occasions pour Transition d'apprendre, de soutenir et de gérer ces actions.

Emplacement

La clé pour qu'un projet réussisse est d'avoir des locaux à disposition, comme un bureau, ou un espace de stockage et un endroit pour se rencontrer. Le projet dispose d'une base opérationnelle, ce qui permet aux gens de se mobiliser plus facilement, partager leurs idées et bien sûr, un endroit pour se réunir. Les universités donnent souvent leur accord, si vous arrivez à vous adresser à la bonne personne. Cependant, ces espaces alloués ne sont pas forcément toujours disponibles, à moins que vous disposiez d'une garantie qu'il s'agisse de votre espace, faites donc en sorte que vos travaux de décorations ou projets puissent être retirés ou déplacés.

Bénévoles

Beaucoup de projets font appel à des bénévoles, même si du personnel payé est mobilisé. Il est primordial que les bénévoles se sentent écoutés quant au projet et à son avancement, surtout si celui-ci prend de la place sur leur temps libre ou sur d'autres activités. Les projets pratiques sont aussi une manière de mobiliser plus de personnes dans le groupe de coordination, ou pour débuter de nouveaux projets, se sentir écouter les encourage à s'impliquer d'autant plus. Par exemple, Stirling a mis en place une réunion des bénévoles dans laquelle ils peuvent donner leur avis sur les projets. À StAndrews, le projet Stage de bénévolat a été créé pour que les étudiants bénévoles aient des petites responsabilités bien définies pour qu'ils puissent faire valoriser leur expérience en recevant des lettres de recommandation et en écrivant un rapport. Pour plus d'informations, consultez: http://www.sustainabilityexchange.ac.uk/files/transition_usta_-_reflections_on_creating_a_student_garden_-_the_mediation_power_of_transition.pdf

Les ressources du Transition Network

Sur le site du Transition Network, dans la rubrique Projets pratiques, vous pourrez trouver les ressources suivantes:

Créer des projets pratiques: guide de développement des projets pratiques: http://transitionnetwork.org/resources/developing-practical-projects-guide/

Projets pratiques de petite envergure pour le groupe initial: exemples de petits projets que vous pouvez développer: http://transitionnetwork.org/resources/small-practical-projects-initiating-group-infosheet/

Les Universités en Transition en images!

Voici un petit aperçu du type de projets que les groupes de Transition ont élaborés dans leurs universités.

Pour commencer, voici trois vidéos de l'Université en transition d'Heriot Watt Transition sur la culture des fruits et légumes à l'université.

La première partie nous explique comment leur projet «Grow Your Own» (Crée ton potager) est né.

https://youtu.be/RQoPgrAoFPw

La deuxième partie nous montre les étapes du projet: de la terre à l'assiette.

https://youtu.be/-WyCQlcxLCs

La dernière vidéo regroupe les témoignages de ceux qui ont participé au projet et leur ressenti.

https://youtu.be/_5per-4rzag

Ces deux vidéos de l'université en Transition de StAndrews nous montrent comment le groupe met en place le soutien de l'utilisation des vélos sur le campus.

https://youtu.be/AuN4PG8bqR4

https://youtu.be/_sXhrdiONzA

La Transition Interne - se réunir et guérir

Se réunir, participer aux initiatives, se soutenir les uns les autres, partager ses compétences et ses ressources est primordial pour Transition. La Transition interne propose des outils afin de nous aider à travailler ensemble, créer un lien et compter les uns sur les autres pour passer de ressources issues des systèmes intensifs au commerce local, et le potentiel de partager ce que l'on a. C'est cet aspect-là qui distingue Transition des autres projets de développement durable, vous pourrez aussi en faire part lors de collaborations potentielles avec d'autres projets déjà en place.

Parce qu'il faut bien se le dire: se défaire du paradigme dans lequel nous avons été élevés où l'abondance et le matérialisme sont gages de progrès est un défi de taille, difficile et très intimidant. Ce que nous cherchons à faire, c'est réexaminer les certitudes de notre société: par exemple, on ne parle pas seulement de moins prendre l'avion, mais savoir à quel point les voyages font partie intégrante de notre identité et de définir notre rapport avec la planète. Après tout, ce sont les convictions qui entraînent des changements durables, bien plus que des changements minimes.

Les ressources du Transition Network

Le site web du Transition Network offre des ressources intéressantes pour transition interne

Devenez experts en réduction de stress et durabilité personnelle:
http://transitionnetwork.org/resources/become-stress-busting-experts-inner-transition-activity/

Activités d'Inner Transition pour les réunions:
http://transitionnetwork.org/resources/inner-transition-activities-meetings/

Vous pouvez trouver plusieurs courts-métrages sur les différents aspects de l'Inn Transition sur YouTube:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLzYHfM4__lhkDD9Xbiy7kohjvGnEKbuM0

La Transition interne nous aide à aborder ces questions difficiles et leurs réponses souvent contradictoires avec nous-mêmes. Comprendre le procédé du changement et nos réactions face à ce dernier nous aide à revenir dans un lieu où nous nous sentons indépendants et capables d'agir. Généralement, inclure laTransition interne dans un projet permet de le renforcer et de l'approfondir. On peut l'inclure de différentes façons:

- Une concentration sur la résistance personnelle peut inclure le partage de pratiques individuelles pour rester plein d'énergie et soutenu: proposer des ateliers, signaliser aux évènements et aux groupes localement. Ces pratiques peuvent inclure du soutien par les pairs, du tutorat, ou des groupes à domicile pour les militants comme les gens du coin devant s'adapter aux conséquences d'un monde en évolution.

- Chaque groupe de Transition bénéficiera de l'attention donnée à un bon processus, de prendre soin les uns des autres, de l'animation compétente, et de l'attention portée aux dynamiques difficiles si et quand il y en a. Les ressources pour développer votre groupe et renforcer vos rapports se trouvent dans la section groupes sains: https://transitionnetwork.org/do-transition/starting-transition/7-essential-ingredients/healthy-groups/

- Un groupe de Transition interne peut proposer des événements, ateliers, discussions ou d'autres activités pour la communauté étendue. Selon l'endroit, ces événements incluent des gift circles (cercles d'entraide coopératifs), des fêtes saisonnières, des discussions sur les sujets brûlants, des groupes de visionnage ou de discussions sur des films, livres, ou de révisions, et bien plus encore.

- Dans une Université en Transition, où les gens sont habitués au débat actif, des initiatives telles que les Conversations Carbone ou un Festival de cinéma écologique peuvent aider le développement d'espaces où les gens se sentent en confiance pour passer de l'académique au personnel.

- Les rassemblements non officiels réguliers ont un caractère très puissant puisqu'ils encouragent un sens d'identité commune et d'objectif partagé très important pour la Transition interne. Un exemple de tels rassemblements serait les Green Drinks de StAndrews, où des participants de l'Université en Transition se réunissent dans un pub local une fois par mois pour boire un verre et passer du temps ensemble.

We had a series of weekly or bi-weekly potlucks, which built a sense of shared community and allowed us to debate ideas around how to create change in the world in general and the university in particular. Sharing food and building friendships was key for recruiting new members and sustaining old members.

Savoir - enseignement et apprentissage

Selon la vision et la constitution de votre groupe d'université en Transition, cette section est susceptible de ne pas vous intéresser. Mais une université existe pour le savoir - l'apprentissage et la recherche - qui est soutenu physiquement par les opérations pratiques Estates/Facility Management et supporté financièrement par les frais des étudiants, les subventions de l'État, les revenus générés par la recherche et dans une certaine mesure le développement des idées commerciales. Ça peut amener des défis, mais aussi des opportunités, surtout si vous pouvez déterminer comment la Transition peut supporter la réalisation du travail universitaire d'une façon mutuellement bénéfique.

Ça peut représenter un aspect spécial et intéressant du projet d'université en Transition. Vous avez de nombreux individus avec la volonté et l'expectative d'apprendre et de nombreux jeunes gens à une période de leur vie où ils instaurent de nouvelles façons de penser et de se comporter. Incorporer des aspects de durabilité dans ce processus d'apprentissage dans et hors de la salle de classe peut être formidable. Dans une université, les étudiants apprennent à analyser les idées et l'écrit de façon critique, ce qui offre des opportunités de débats animés sur ce qu'ils espèrent du monde futur et comment y parvenir. Les étudiants développent leurs compétences de recherche, ce qui leur donne la possibilité de rechercher les aspects de la durabilité ou de faire la critique des nouvelles recherches publiées. En revanche, de nombreuses pratiques dans l'éducation supérieure peuvent être considérées non viables, comme la marchandisation de l'éducation, la focalisation sur l'emploi au détriment de l'épanouissement personnel, la culture du contrôle des cibles et les classements pour augmenter les scores de satisfaction, le fait de traiter les étudiants comme des clients et les universitaires comme des centres d'appels, etc.

Une Université en Transition peut offrir au personnel et aux étudiants des opportunités à considérer, ainsi qu'une action de durabilité. Elle peut créer une approche à la durabilité plus holistique, et aussi de transcender la distinction entre ce que les étudiants et universitaires «devraient» faire dans une université, et ce qu'ils choisissent de faire de leur temps libre.

Parmi les façons réalisables d'améliorer la bourse d'études dans ce domaine, il y a:

- Organiser des discussions ou des conférences par des universitaires internes ou des intervenants extérieurs
- Organiser un festival de cinéma avec des discussions et des débats sur le sujet
- Organiser une mini-conférence ou un atelier avec d'autres projets ou institutions
- S'assurer que l'action de durabilité soit inscrite d'une façon ou d'une autre dans le programme. Par exemple, à l'Université de St Andrews, les représentants de la Transition parlent de l'initiative du développement durable au sein de conférence sur les stratégies institutionnelles; une classe de troisième année va visiter le nouveau bâtiment scientifique ecobuild pour voir les coulisses de la chaufferie; une classe de master va se promener dans certains jardins communautaires pour en apprendre plus sur les systèmes de production alimentaire durables en application; les étudiants de première année sont encouragés à suivre un cours gratuit de Conversations Carbone pour soutenir une mission carbone/comportement.
- Encourager les universitaires à faire des recherches sur le projet de Transition lui-même.
- Encourager les étudiants à écrire des mémoires sur la Transition.
- Permettre aux étudiants de présenter des conférences étudiantes, pratiques voire même académiques, sur les aspects de la Transition.

Coopérer avec d'autres projets de recherche tant qu'ils participent aux discussions intellectuelles de ce qui se passe au sein de votre institution.

Recherche universitaire

Quel est le rôle d'un universitaire dans une Université en Transition? La difficulté provient du manque d'encouragement pour les universitaires, qui sont plutôt découragés de devenir «activistes» pour la durabilité. Il peut être difficile pour les universitaires de répondre aux exigences de la pression apportée par la recherche extérieure et des contrôles d'enseignement interne, et de s'investir aussi dans une réelle action, aussi parfois appelée activisme.

L'investissement universitaire dans une Université en Transition dépend souvent de la motivation personnelle et peut prendre du temps et de l'énergie à l'encontre d'une carrière universitaire, mais une Université en Transition offre tellement de potentiel pour des recherches intéressantes!

> «La recherche de durabilité peut être promue grâce à des initiatives qui encouragent les associations, les débats interdisciplinaires et l'innovation, les liens entre la théorie et la pratique, ainsi que l'auto-analyse institutionnelle. Cependant, elle peut être menacée par des structures extérieures comme les méthodes d'évaluation de la recherche, le financement de la recherche territoriale, et la culture du contrôle. Les divisions universitaires internes, les limites disciplinaires, et les unités de gestion peuvent restreindre la communication et la motivation pour la recherche.» [2]

Une Université en Transition permet l'exploration de la recherche en durabilité que nous devrions faire. Elle offre de nombreuses possibilités d'utiliser un réseau de contacts et des opportunités pratiques au sein de la communauté locale qui s'intègre dans les aspects d'apprentissage de la bourse d'études décrite ci-dessus.

Il y a aussi le Réseau de Recherche de Transition qui traite déjà des nombreuses questions à propos de la Transition. (http://www.transitionresearchnetwork.org),

Enseignement

Comme décrit par certains des exemples ci-dessus, vous pouvez inclure des enseignements dans les projets de Transition tels que la gestion de durabilité, qui pourrait, avec le soutien du personnel universitaire, faire partie du programme. Vous pouvez encourager des étudiants à écrire des mémoires ou faire des projets sur les aspects de la Transition en proposant des idées et en offrant votre soutien. Vous pouvez faire le lien entre les missions et proposer des échanges en parallèle. Vous pouvez intégrer des expériences pratiques dans les programmes de licences, par ex. du bénévolat communautaire ou des Conversations Carbone. Concrètement, des exemples significatifs peuvent contribuer à l'éducation pour le développement durable, auquel toutes les universités sont censées réfléchir.

Il peut être compliqué de faciliter les mémoires dans l'université. Une idée fausse semble exister dans de nombreux départements universitaires, selon laquelle un projet pratique et sans lien conceptuel est possible. Cette idée a été démentie à l'Université de St Andrews, mais reste un conflit!

Voici un exemple de projet de recherche réalisé par un étudiant membre d'un groupe d'organisation de St Andrews l'été entre sa troisième et quatrième année de licence. À travers une série d'entretiens, il a planifié la communauté de St Andrews, en identifiant différents groupes selon leurs intérêts, différentes forces politiques et économiques en jeu, et différentes visions du futur de la ville. Ce travail pratique conceptuel s'est avéré utile pour comprendre comment le groupe d'Université en Transition s'intègre dans la dynamique de la ville et a anticipé la collaboration avec les étudiants.

Partager l'apprentissage

Il y a un potentiel énorme pour partager l'apprentissage des initiatives sur la durabilité dans les universités. Au Royaume-Uni, plusieurs conférences ont eu lieu sur ce sujet précis. De telles conférences offrent aux étudiants dans l'Université en Transition l'opportunité de développer leur capacité de recherche, ainsi que leurs compétences d'organisation, de relationnel et d'administration, toutes importantes pour faciliter leurs futures carrières.

Par exemple, voici la conférence d'un étudiant de Keele: https://www.keele.ac.uk/greenkeele/events/pastevents/studentactionforsustainabilityconference/

L'association environnementale des universités et de l'enseignement supérieur en Angleterre anime aussi régulièrement des ateliers, conférences, et évènements de réseau: http://www.eauc.org.uk

Les Universités en Transition permettent également d'organiser des visites, d'accueillir des ateliers, de se stimuler et de s'inspirer.

Pérenniser

Une fois votre projet d'Université en Transition établi, vous souhaiterez probablement songer à comment préserver son élan. Pour ce faire, nous avons plusieurs approches. Il est bon de perpétuer les projets pratiques et les activités d'engagement communautaire en continu, car non seulement cela maintient la Transition en vie aux yeux de la communauté universitaire, mais cela influence aussi les nouvelles personnes impliquées. Alors referez-vous à ces deux parties et soyez créatifs, essayez de nouvelles choses, mais surtout assurez-vous que tout le monde s'amuse.

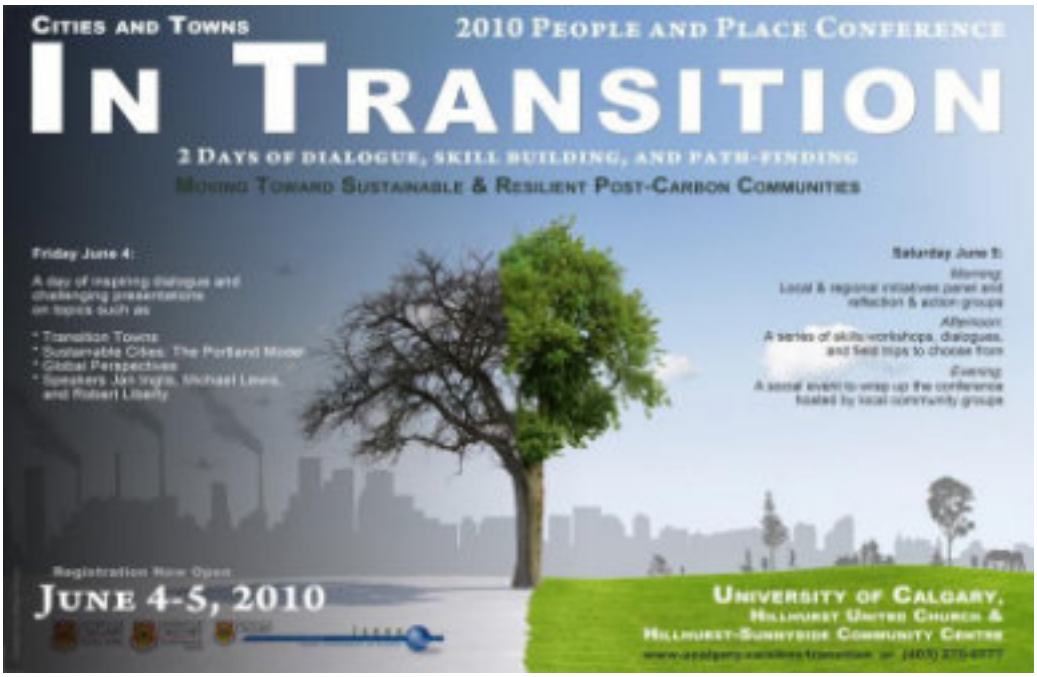
Réfléchir au fonctionnement de votre groupe et célébrer vos accomplissements est une partie essentielle de la Transition qui aide à maintenir l'élan puisque:

- La compréhension de votre impact vous aide à savoir si vous êtes efficace et à faire progresser votre vision pour votre communauté.

- La compréhension quant au fonctionnement interne de votre groupe vous permet de comprendre où focaliser vos efforts et quels accomplissements célébrer.

Ce travail peut être considéré comme une partie d'une réflexion générale ou d'une étape de votre parcours de Transition, et nous les avons regroupés dans les sujets suivants:

- **Célébrations** - Si ce n'est pas amusant, ce n'est pas durable
- **Réflexion** - Observer, apprendre, et réévaluer
- **Continuité -** Mettre le changement à profit de façon créative



Célébrations - Si ce n'est pas amusant, ce n'est pas durable

Le bon côté d'un environnement de l'université, c'est qu'il y a beaucoup de place pour célébrer. Il y a sans aucun doute de nombreuses fêtes, festivals, et d'autres événements créatifs et déjantés auxquels vous pouvez participer. Vous amuser et célébrer vos amitiés ainsi que toutes les belles choses que vous faites ensemble est évidemment l'un des facteurs les plus importants de l'engagement, la motivation, et le succès global. Vous devez absolument prendre le temps de célébrer le travail que vous menez à bien en tant qu'Université en Transition. Pensez à toutes les choses que vous faites et comment vous pouvez célébrer, par exemple:

- Vous avez un jardin communautaire? Alors célébrez les changements de saison.
- Organisez des dégustations de jus de légumes et réunissez-vous pour Noël
- À StAndrews le groupe de l'Université en Transition a participé à des festivals musicaux et artistiques pour lesquels les volontaires obtiennent des tickets gratuits. C'est très populaire!
- Votre projet concernant l'énergie a réduit de moitié la consommation énergétique des étudiants? Faites-en la promotion grâce à une fête économe en énergie !

Une autre chose organisée par les initiatives de Transition de la région est d'organiser une Célébration annuelle pour présenter le travail effectué au sein de la communauté l'année passée. Ils organisent souvent une fête et invitent tous les participants ainsi que les décideurs. Cela peut être une bonne façon de s'amuser et de renforcer le soutien envers votre projet.

Il y a sûrement des structures externes d'attribution de mérite qui peuvent organiser cette célébration pour vous. Les Universités en Transition ont participé à la People and Planet University League et les Green Gown Awards, des réussites importantes que l'université peut comprendre, dont elle peut se vanter, et potentiellement utiliser pour recruter de nouveaux étudiants et rendre votre groupe encore plus conséquent dans l'université.

Les ressources du Transition Network

Guide sur l'organisation d'une célébration annuelle Vous le trouverez ci-dessous: http://transitionnetwork.org/resources/putting-annual-celebration-guide/

Réflexion-observer, apprendre, et réévaluer

La réflexion est un aspect important de la Transition, car nous voulons savoir quel impact nous avons et comment nous l'atteignons. Si vous bénéficiez d'une aide financière, cela ajoutera une autre nécessité de réflexion sous la forme de rapports aux fournisseurs des fonds.

Afin de bien réfléchir, il est important que la structure en place garde des traces de ce que vous faites. Il s'agira souvent de projets que vous effectuez, alors songez dès le départ aux changements que vous allez sûrement constater suite à votre travail, et à comment les pérenniser. C'est d'autant plus vital quand un employé bénéficiant d'une aide financière effectue le projet.

Bilan de santé

Transition Network a aussi mis en place un bilan de santé que vous pouvez effectuer avec votre groupe et qui observe tous les aspects de la Transition. Il est bon de le faire une fois par an afin de constater les progrès de votre groupe.

Revoyez votre vision des choses

Songez à réfléchir régulièrement sur ce que la Transition signifie pour vous. C'est un concept tellement fluide et malléable que la communication au sujet des applications peut être difficile au sein d'une université en constante évolution. Il peut être utile d'effectuer une révision annuelle pour laquelle vous prenez du recul quant à la gestion de projet quotidienne et vous impliquez dans les idées et valeurs derrière vos actions. C'est aussi une bonne opportunité pour réfléchir à votre vision des choses pour savoir si elle correspond toujours au but et examiner les autres évènements dans le monde extérieur de la Transition. De plus, c'est une opportunité pour que les nouveaux venus de votre groupe aident à déterminer une meilleure vision pour votre Université en Transition.

Les ressources du Transition Network

Visitez notre rubrique Réflexion et Célébration:
https://transitionnetwork.org/do-transition/starting-transition/7-essential-ingredients/reflect-and-celebrate/

Parmi les choses utiles que vous y trouverez, il y a:

Un guide étape par étape pour surveiller et évaluer:
http://transitionnetwork.org/resources/monitoring-evaluation-guide/
un bilan de santé de la Transition:
http://transitionnetwork.org/do-transition/healthcheck/

Continuité-être créatif dans le changement

La nature d'une université, avec beaucoup de personnel et d'étudiants qui vont et viennent, signifie forcément une rotation des membres de votre groupe plus élevée, et qu'il peut être difficile de garder une continuité, se tenir à un plan au long terme, et maintenir une mémoire institutionnelle (c'est-à-dire un savoir, une expérience et un savoir-faire collectifs détenus par votre groupe quant à ce que vous faites et comment vous le faites). De nombreuses universités en Transition peinent à gérer cet aspect particulier, qu'il est pourtant presque impossible d'éviter, et qu'il est nécessaire d'accepter pleinement. D'un côté, votre groupe perdra constamment des membres, mais en même temps, de nouvelles personnes se joindront sans cesse à vous en apportant leur énergie!

Recruter des employés pour assurer la continuité

Comme nous l'avons dit plus haut, de nombreuses universités recrutent des employés de manière à garantir la continuité au sein d'une communauté en constante évolution. Ce problème a été examiné en détail, lors d'un atelier hébergé par l'EAUC (Association Environnementale des Universités) en 2013, qui a réuni des acteurs de Transition dans diverses universités du Royaume-Uni. Nombre des participants ont aidé à inclure les communautés et à promouvoir les comportements durables au sein de leurs institutions et tous ont déclaré que leurs valeurs les avaient considérablement motivés et que ces projets les intéressaient depuis longtemps. Même ainsi, étant donné que les groupes se reposent sur des financements externes, ce qui régule l'attribution du projet pour un temps donné, il peut être difficile de garantir la continuité une fois les fonds épuisés. Quand il n'y a plus d'argent à disposition, les employés ayant aidé à garantir la continuité passent à autre chose, ce qui fait que le projet risque d'être abandonné.

Gérer la continuité en tant que groupe

Afin de travailler avec ce type d'université, vous devriez probablement consacrer du temps à réfléchir à votre manière de régler ces problèmes de continuité, et peut-être même établir un système pour équilibrer l'arrivée des nouveaux venus avec le transfert des connaissances et des expériences acquises dans le passé

Le cycle des années scolaires étant aussi fixe, il est assez facile de prévoir le départ des anciens membres du groupe et l'arrivée des nouveaux membres. Vous choisirez probablement d'inclure des étapes pour faire le point, permettre le transfert des activités, ainsi que pour célébrer les succès vers la fin de l'année scolaire, de manière à permettre de discuter des pourquoi et des comment atteindre des universités en Transition. Cela permet même de recueillir et de célébrer les succès réalisés par ceux qui sont sur le départ, et d'inspirer et de motiver les nouveaux venus. Et en plus, c'est toujours amusant de faire une grande fête!

Il peut aussi y avoir un important phénomène de rotation parmi les gens et partenaires avec qui vous travaillez: personnel d'université, représentants du syndicat étudiant ou d'autres organisations bénévoles, etc. Ces personnes peuvent être un très grand soutien une année et ne plus l'être du tout l'année suivante. Un travail de réflexion sur la cadence de ces relations, ainsi que sur la manière de bénéficier au mieux d'elles, peut être très fructueux. Ainsi, le corps étudiant de StAndrews élit un responsable chargé des questions environnementales et éthiques au sein du syndicat étudiant chaque année. Les relations de travail entre ce Responsable et le groupe de Transition sont optimales lorsque l'on a parlé aux candidats de la présence du groupe de Transition et s'ils ont été invités aux événements importants, tout particulièrement pendant la période d'élection.

Il est bon aussi de garder à l'esprit que la Transition d'une Université est un processus d'apprentissage: de nombreux nouveaux venus répéteront des idées, erreurs et projets déjà faits auparavant. Pour toute personne impliquée sur une longue période, cette dynamique peut se révéler très frustrante. Est-il possible de changer ce processus de répétition en un processus d'approfondissement?

Aborder la continuité d'un œil créatif

Il est possible d'envisager ces difficultés à garantir une continuité comme une occasion pour évoluer et croître de manière créative. Votre groupe peut ainsi devenir particulièrement dynamique et réactif face aux énergies et aux idées actuelles, au lieu de chercher à réaliser des idées élaborées auparavant. À cette fin, veillez à ne pas vous retrouver bloqué par une méthodologie contraignante qui serait suivie chaque année. Assurez-vous de bien savoir où se trouvent les énergies, et ne rechignez pas à faire des changements drastiques. Votre Université en Transition ne durera peut-être que quelques années, mais elle pourra, au cours de cette période, influencer la structure universitaire d'une telle manière que son héritage perdurera et qu'elle continuera d'avoir un impact, quoique peut-être pas dans un sens formel.

Il y a aussi un certain aspect de continuité, incarné par les personnes qui auront participé à votre Université en Transition: les anciens étudiants qui ont participé à la Transition. En quittant l'environnement universitaire, leur diplôme en poche, ils emportent avec eux leurs idées de Transition dans le monde, au sein de secteurs et d'environnements différents. Une autre méthode pour étudier la continuité de votre Université en Transition consiste à observer comment ces idées continuent de progresser et de se manifester où qu'ils aillent. Comment pouvez-vous soutenir les anciens élèves pour qu'ils emmènent la Transition avec eux dans leur activité future? Pouvez-vous étudier en quoi consiste une carrière marquée par la Transition? Lors des réunions d'anciens élèves d'Universités en Transition, peut-être pouvez-vous leur donner l'occasion de voir où la Transition a mené ses anciens participants? (À titre d'exemple, la majorité de ce guide a été écrite par un ancien élève de la Transition!)

NEEDS TRANSLATION Abandoned bike rates have fallen dramatically at the University of St Andrews following 2 years of bike workshops, training and the development of a long-term bike hire schemed developed by the Transition group. Photo: Vitalija Lavreckyte - Transition University of St Andrews.

Études de cas [Continuité]

Université en Transition de St Andrews

Des personnes clés ainsi que des membres du personnel universitaire ont fait partie du groupe de pilotage depuis le tout début, ce qui a garanti une certaine continuité. Ayant été financé, le groupe fournit donc des rapports détaillés sur ses projets et cherche à y intégrer les résultats de bilan de la part des anciens membres du groupe de pilotage. Cependant, cela n'a pas été suffisant pour garantir la continuité, de nombreux nouveaux venus ne se donnant pas la peine de lire ces rapports!

À la place, le groupe essaie de travailler en suivant le rythme de l'année scolaire, comme suit: Avril (milieu du second semestre, avant la fin des gros projets scolaires)-assemblée générale annuelle avec rapports et récits de l'année précédente, et élection du nouveau groupe de pilotage. L'ancien groupe de pilotage ainsi que le nouveau discutent ensemble et apprennent à se connaître autour d'un repas ou d'un verre au bar. Assemblée générale annuelle (fin de semestre)-l'ancien groupe de pilotage et le nouveau collaborent pour le transfert des responsabilités. Les rencontres informelles sont encouragées!
Fin du semestre (fin mai)-événement pour célébrer le départ des anciens membres. Le nouveau groupe de pilotage prend officiellement le contrôle de l'ensemble. En plus de tout cela, la continuité a été garantie grâce à la présence d'un gestionnaire de projet de Transition salarié pendant 4ans!

Le Green and Blue Space à Stirling (cercle d'étudiants réunis autour du thème de l'environnement)

Stirling a aussi financé du personnel pour garantir la continuité. Ces élèves contournent leurs problèmes de continuité en officialisant des rôles bénévoles par une description claire et définie des attentes de chaque rôle. Les bénévoles reçoivent un entraînement pour leur permettre de correspondre à ces attentes, ce qui leur offre un chemin direct vers l'engagement, et ce qui encourage, semble-t-il, d'autres personnes à leur succéder. Ainsi, un membre du jardin partagé peut devenir chef de session, et un chef de session peut devenir chef jardinier.

Ils incitent également les acteurs à ce que les projets soient «réorientés» et à devenir des coopératives étudiantes autonomes. Cela s'est produit pour une épicerie coopérative, et c'est aussi ce qui se passe actuellement pour un jardin partagé. Les coopératives sont formées de manière distincte: les élèves, les membres du personnel, et, dans une certaine mesure, les habitants, deviennent des membres des coopératives, et forment leur propre comité. Le processus en étant encore à ses débuts, le personnel salarié du Green and Blue Space siège au comité, mais un nouveau trésorier est en formation pour garantir la continuité.

Université en Transition d'Heriot Watt

Heriot Watt dispose d'un groupe de pilotage permanent, car celui-ci est entièrement composé de membres du personnel universitaire et d'employés qui garantissent la continuité. Ils éprouvent cependant des problèmes de continuité en ce qui concerne leurs projets pratiques, car ils ont des difficultés à faire en sorte que les étudiants s'engagent et s'approprient le mouvement. Ils encouragent la formation de clubs autour de projets comme les jardins partagés afin de résoudre ce problème.

Université en Transition d'Édimbourg

Pendant les premières années, la continuité était garantie par des postes d'employés au sein du groupe de Transition et par des personnes clés qui s'étaient longtemps impliquées dans la Transition. Ils ont aussi rédigé des rapports détaillés afin de transmettre l'optique visée et les réussites du groupe. Une fois les fonds épuisés, le groupe de Transition a été transformé en un département intégré à l'université, modifiant sa nature, mais assurant par là même sa survie sur le long terme.

J&J75

Ressources

Voici quelques liens menant vers des sites internet et d'autres ressources qui vous seront sûrement utiles:

Universités en Transition (ou semblable):

Université en Transition d'Édimbourg
Des informations archivées peuvent être consultées ici: https://riclander.wordpress.com/2011/11/01/transition-edinburgh-university-three-years-of-action/
Department for Social Responsibility and Sustainability (département de la durabilité et de la responsabilité sociale): https://www.ed.ac.uk/about/sustainability

Université en Transition de St Andrews
http://www.transitionsta.org

Université en Transition d'Heriot Watt
http://www.transition.hw.ac.uk

Entreprises environnementales-Université Stirling
https://www.stirlingstudentsunion.com/clubssocieties/societies/8488/

Autres informations sur la Transition

Transition Network: Voici des liens menant vers d'autres groupes de Transition, des ressources d'aide, des recueils sur d'autres projets et des documents de réflexion. https://transitionnetwork.org
La Transition à l'École: https://transitionnetwork.org/do-transition/transition-in-action/practical-projects/schools-in-transition/

Autres informations sur les universités de développement durable

Sustainability Exchange (échange durable) (délivré par l'EAUC): Les organisations les plus éminentes de l'ensemble des secteurs de l'enseignement supérieur ont collaboré pour créer le programme Sustainability Exchange. En combinant les ressources et expériences des meilleurs organismes d'enseignement et de développement durable, le programme Sustainability Exchange est la principale ressource pour tout ce qui concerne le développement durable dans l'enseignement supérieur au Royaume-Uni, et représente une mine d'informations disponibles à tout le monde. http://www.sustainabilityexchange.ac.uk/

L'EAUC (association universitaire de protection de l'environnement), une association caritative dont plus de 215 universités et lycées sont membres, et qui soutient le développement durable du secteur de l'enseignement supérieur dans le Royaume-Uni. http://www.eauc.org.uk

Un tout nouveau tag Transition a été créé afin de rassembler les œuvres réalisées par les Universités en Transition, mais cette ressource est aussi un excellent moyen pour trouver des idées sur les vélos, la culture d'aliments, le recyclage et d'autres projets pratiques qui ont été implémentés dans des établissements d'enseignement supérieur dans le Royaume-Uni et au-delà.

Campagne d'Université en Transition de People and Planet (les gens et la planète): https://peopleandplanet.org

People and Planet est un réseau étudiant du Royaume-Uni qui lutte pour mettre fin à la pauvreté, pour défendre les droits de l'homme et pour protéger l'environnement. Ils ont mené une campagne à l'intention des groupes étudiants afin de rendre leur université «plus verte», une initiative inspirée par le mouvement de Transition. Cette campagne a pris fin en2013, mais leur site internet contient toujours beaucoup d'informations.

Leur guide pour démarrer une Université en Transition met l'emphase sur l'approche de People and Planet d'une société étudiante. Ce guide n'est pas lié directement au mouvement plus global de la Transition, mais il fournit toutefois quelques conseils pratiques intéressants.

People and Planet accueille dorénavant l'University League (ligue universitaire): «la seule ligue complète et indépendante des universités du Royaume-Uni, classées selon leurs performances environnementales et éthiques».

Learning for Sustainability Scotland (éducation sur le développement durable): Centre d'expertise régional de l'Écosse pour l'éducation sur le développement durable http://learningforsustainabilityscotland.org

Sustainable-communities.eu: Site internet développé dans le cadre du projet de recherche TESS financé par l'UE (Towards European Societal Sustainability). Ce site contient des outils d'auto-évaluation et des feuilles d'information, ainsi que d'une variété d'études de cas concernant des actions de développement durable

Références

White, R.M. & Harder, M. (2013) The Journey towards Sustainability via Community: Lessons from two UK universities. Chapitre in The Sustainable University: Progress and prospects. Ed. Sterling, S., Maxey, L., Luna, H. Abingdon: Routledge. p.144

White, R.M. (2013) Sustainability Research. Chapitre in The Sustainable University: Progress and prospects. Ed. Sterling, S., Maxey, L., Luna, H. Abingdon: Routledge. p. 187

J'ai l'impression que notre groupe de coordination devait réinventer son mode d'opération tous les 6 mois ou presque ! À chaque fois qu'on mettait en place une nouvelle structure, on se disait « ça va bien fonctionner, cette fois », mais ensuite les circonstances changeaient, les gens changeaient, les nombres changeaient, et on se retrouvait face à une nouvelle « crise ». C'était épuisant ! Mais j'ai vite fini par réaliser que ça faisait partie de notre manière de travailler, alors j'ai arrêté de m'inquiéter.

Transition Network.org

eauc

transition
university of st andrews